



INFORME DE LABORES Y RENDICIÓN DE CUENTAS

2015

Contenido

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 2. OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 6 |
| 2.1. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN ÁREAS PRIORITARIAS DE DESARROLLO REGIONAL | 6 |
| 2.1.1. Ampliar la formación investigativa del recurso humano y la gestión de la investigación universitaria. | 6 |
| 2.1.2. Aportar al desarrollo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, prestando servicio de capacitación y transferencia tecnológica. | 10 |
| 2.2. FOMENTAR EL DESARROLLO DE PROYECTOS AUTOSUSTENTABLES Y AUTO SOSTENIBLES PARA LA COMUNIDAD | 11 |
| 2.2.1. Ampliar el rol que debe cumplir la Unidad de Vinculación de la UDA | 11 |
| 2.3. INSTITUCIONALIZAR EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA PARA CONSOLIDAR LA CALIDAD ACADÉMICA | 12 |
| 2.3.1. Acreditar las carreras y programas académicos de la Universidad del Azuay | 13 |
| 2.3.2. Fortalecer la calidad académica de carreras y programas | 15 |
| 2.4. ADECUAR EL SISTEMA DE GOBIERNO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL | 18 |
| 2.4.1. Incrementar la eficiencia operativa de la Universidad | 18 |
| 2.4.2. Fortalecer las capacidades académicas y de investigación de la planta docente titular de la UDA | 22 |
| 2.4.3. Optimizar la infraestructura física y tecnológica del campus de la Universidad del Azuay | 28 |
| 2.5. FOMENTAR EL IMPACTO Y VISIBILIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD | 30 |
| 2.5.1. Fortalecer vínculos interinstitucionales con la finalidad de mejorar las relaciones académicas, investigativas de cooperación técnica, redes y participación de graduados. | 30 |
| 2.6. FORTALECER LA ACTIVIDAD ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN A NIVEL DE POSTGRADO. | 35 |
| 2.6.1. Preparar proyectos de formación en investigación de cuarto nivel y cursos de investigación formativa | 35 |
| 2.6.2. Mejorar la efectividad operativa del departamento de posgrados | 36 |

Índice de Cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 1 Docentes investigadores | 7 |
| Cuadro 2 Inversión en laboratorios de investigación | 7 |
| Cuadro 3 Tesis doctorales desarrolladas con asignación horaria | 8 |
| Cuadro 4 Proyectos de Investigación y Desarrollo Experimental por disciplina científica | 8 |
| Cuadro 5 Libros y artículos científicos | 9 |
| Cuadro 6 Publicaciones IERSE | 10 |
| Cuadro 7 Proyectos de vinculación ejecutados | 11 |
| Cuadro 8 Presupuesto ejecutado en proyectos de vinculación durante el año 2015 | 12 |
| Cuadro 9 Participación en proyectos de vinculación | 12 |
| Cuadro 10 Capacitaciones realizadas durante el año 2015 por facultad | 14 |
| Cuadro 11 Libros físicos | 14 |
| Cuadro 12 Redes a las que la universidad pertenece | 16 |
| Cuadro 13 Número de estudiantes graduados por año en las Facultades de la Universidad del Azuay | 16 |
| Cuadro 14 Número de becas asignadas | 17 |
| Cuadro 15 Estado actual de procesos institucionales analizados | 20 |
| Cuadro 16 Inventario de aplicativos institucionales | 21 |
| Cuadro 17 Capacitaciones a docentes | 22 |
| Cuadro 18 Capacitaciones en maestrías | 23 |
| Cuadro 19 Variables de posgrado en formación | 24 |
| Cuadro 20 Docentes cursando maestría (2015) | 24 |
| Cuadro 21 Docentes cursando PHD (2015) | 24 |
| Cuadro 22 Variables de formación de posgrado | 26 |
| Cuadro 23 Variables del modelo de evaluación relacionadas con la dedicación del docente | 27 |
| Cuadro 24 Indicadores de titularidad | 27 |
| Cuadro 25 Variables de los indicadores: Calidad Aulas , Oficinas TC y Oficinas MT/TP | 29 |
| Cuadro 26 Convenios institucionales | 30 |
| Cuadro 27 Presupuesto ejecutado en Investigación y Desarrollo Experimental (I+D) por fuente de financiamiento | 30 |
| Cuadro 28 Eventos clasificados por tipo y número de participantes | 34 |
| Cuadro 29 Número de estudiantes de posgrado que asisten a clases en los diferentes programas que ofrece la Universidad del Azuay | 35 |
| Cuadro 30 Proyectos de investigación y sus resultados | 36 |
| Cuadro 31 Tasa de titulación posgrado | 37 |
| Cuadro 32 Número de graduados de posgrado por años, según programas que ofrece la Universidad del Azuay | 37 |

Índice de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Presupuesto ejecutado en investigación y desarrollo experimental | 9 |
| Gráfico 2 Formulación del nuevo proceso de evaluación docente | 13 |
| Gráfico 3 Promedio mensual de búsquedas: enero 2015 - enero 2016 | 14 |
| Gráfico 4 Número de graduados por facultad | 17 |
| Gráfico 5 Número de becas asignadas durante los ciclos | 18 |
| Gráfico 6 Presupuesto de becas | 19 |
| Gráfico 7 Ayuda económica para estudios de PHD | 25 |
| Gráfico 8 Porcentaje de docentes cursando PHD | 25 |
| Gráfico 9 Asignación horaria a docentes a tiempo completo | 26 |
| Gráfico 10 Número de plazas ofertadas y asignadas por medio de concursos | 27 |
| Gráfico 11 Dirección y docencia mujeres | 28 |
| Gráfico 12 Calificación asignada por los graduados de la Universidad del Azuay a su preparación académica de grado para el ejercicio profesional | 31 |
| Gráfico 13 Relación entre la preparación académica de grado y el ejercicio profesional de los graduados de la Universidad de Azuay | 32 |
| Gráfico 14 Interés de los graduados de la Universidad de Azuay por estudiar un posgrado | 32 |
| Gráfico 15 Tipo de eventos realizados en la Universidad del Azuay entre 2014 - 2015 | 33 |
| Gráfico 16 Eventos por facultades que han alcanzado una distinción por su participación 2014 - 2015 | 34 |

1. Introducción

La calidad de la educación como dispone la Constitución de la República se recoge en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), como uno de sus principios. El artículo 12 señala puntualmente que: “El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento (...)”.

El principio de la calidad académica constituye un eje transversal y continuo para el desarrollo de las actividades y funciones de la universidad, desde la labor docente hasta la administrativa, pasando por la investigación y la vinculación con la colectividad. En la Universidad del Azuay, desde su creación, se ha mantenido como premisa fundamental la búsqueda de la excelencia, sustentada -entre otros criterios- en que la calidad en la educación universitaria debe ligarse estrechamente a las necesidades de la sociedad.

En concreto, la calidad resulta ser una guía para el ejercicio diario de las labores de las instituciones de educación superior, sustenta su acción en la búsqueda de la excelencia y la pertinencia, mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente, se evalúa a través de la recopilación sistemática de datos que permiten emitir un juicio o diagnóstico a fin de mejorar los estándares y criterios de calidad de nivel internacional de las carreras y programas, de grado y postgrado.

En este marco, el presente informe de labores se produce al momento en que la Universidad se encuentra desarrollando la fase final del “Plan de Mejoras 2014-2016”, instrumento que ha permitido establecer un control sistemático de cada uno de los objetivos institucionales y que además ha proporcionado los insumos para establecer una evaluación de los logros alcanzados.

Otro aspecto que merece destacarse es la aprobación del “Modelo Educativo”, como una respuesta a los continuos cambios en la sociedad, las realidades histórico-contextuales de nuestra región, los avances tecnológicos, las nuevas miradas sobre el aprendizaje, así como las transformaciones a nivel de la política educativa, documento que sin duda, guiará el quehacer de nuestra Institución, reafirmando su identidad filosófica, ética, académica, política y administrativa, con un profundo sentido humanista, pluralista, social y de excelencia académica.

Finalmente, es oportuno señalar que buena parte de las acciones ejecutadas en el presente año, han estado enmarcadas en el nuevo estatuto acorde con la normativa vigente en la Constitución y la LOES, documento que la Universidad del Azuay presentó en el mes de marzo, una vez aprobado por el Consejo Universitario, al Consejo de Educación Superior (CES) para su asentimiento.

El estatuto, en su Capítulo I “Naturaleza, Domicilio y Fines”, establece lo siguiente:

Art. 1. Naturaleza.- La Universidad del Azuay es una comunidad académica orientada a la docencia, particular y católica, que recibe asignaciones y rentas del Estado, creada por el Estado ecuatoriano al amparo del Modus Vivendi y de acuerdo con la Ley No. 99, de 7 de agosto de 1990, publicada en el Registro Oficial No. 506, de 23 de agosto de 1990.

Art. 2. Personería Jurídica y domicilio.- La Universidad del Azuay es una persona jurídica de derecho privado, autónoma, sin fines de lucro. Su domicilio y sede principal están en Cuenca. Puede establecer otras sedes, extensiones, programas u otras unidades académicas, con sujeción a la Ley Orgánica de Educación Superior y a los reglamentos dictados por los organismos que rigen el sistema de educación superior.

Art. 3. Misión y Visión.- Es su misión formar personas con pensamiento crítico, comprometidas éticamente con la sociedad, que aportan a la ciencia y al conocimiento para lograr el desarrollo integral de nuestro entorno. Su visión, es ser una universidad orientada hacia la investigación, acreditada con estándares nacionales e internacionales; y, constituirse en un referente académico nacional.

Art. 4. Principios.- Fundamentan todas las actividades de la Universidad del Azuay los siguientes principios: excelencia académica, trabajo por una sociedad justa guiada por los principios cristianos, pluralismo ideológico y ejercicio de la razón para su desenvolvimiento institucional. La búsqueda de la verdad se hará con absoluta libertad y sin prejuicios tanto en la docencia como en la investigación.

Está abierta a todas las corrientes del pensamiento, que serán expuestas y estudiadas de manera rigurosamente científica, garantizando de esta manera el principio de autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.

La Universidad del Azuay no privilegiará ni perjudicará a nadie por su ideología. No ejercerá imposición religiosa de ningún tipo, respetando la libertad de pensamiento y de culto.

Art. 5. Fines y Objetivos.- Son fines y objetivos de la Universidad del Azuay:

- a) Producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país.
- b) Propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores e investigadores, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.
- c) Ofrecer carreras que respondan a los requerimientos del desarrollo humano sustentable, tanto de la región como del país, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo.
- d) Realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo de la sociedad y a la generación de conocimiento, tecnología, cultura y artes;
- e) Propiciar acciones que proyecten a la sociedad su acervo cultural, científico y tecnológico. Respetar y defender la multiplicidad cultural del Ecuador y sus patrimonios histórico, natural y ecológico; y,
- f) Propender a la integración y cooperación internacional e interinstitucional.

Por su parte, en el Capítulo I "Del Gobierno de la Universidad", se determina que:

Art. 6. Normas que rigen la Universidad del Azuay.- La Universidad del Azuay se rige por:

- a) La Constitución, las leyes de la República, su Estatuto, los reglamentos que expidan los organismos públicos que rigen el sistema de educación superior y la propia Universidad;
- b) El Código de Derecho Canónico, el Modus Vivendi y la Constitución Apostólica de Juan Pablo II sobre Universidades Católicas; y,
- c) Los principios generales del derecho y la equidad.

Art. 7. Relación de la Universidad del Azuay con la jerarquía eclesiástica.- Consecuente con sus orígenes y desarrollo y, habiendo sido creada al amparo del Modus Vivendi, mantiene vinculación con la jerarquía eclesiástica. El arzobispo de la arquidiócesis de Cuenca ejerce las funciones de canciller.

Le corresponde velar porque se mantenga el espíritu propio de la Universidad y se cumplan sus objetivos.

Art. 8. Principio de Cogobierno.- El gobierno de la Universidad será ejercido de manera compartida por los distintos sectores de la comunidad universitaria: profesores, estudiantes, graduados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.

La Universidad del Azuay garantizará que los procesos de planificación estratégica promuevan liderazgos estudiantiles que potencien el enfoque de género, aplicará este enfoque en la gestión de recursos humanos, hasta llegar a la participación igualitaria en la toma de decisiones.

Art. 9. Organismos y Autoridades.- El gobierno de la Universidad es ejercido por los siguientes organismos y autoridades:

a) De cogobierno: el Consejo Universitario, los Consejos de Facultad y el Consejo General de Posgrados;

b) Unidades de Apoyo:

b.1 la Comisión Administrativa; b.2 la Comisión Académica; b.3 la Comisión de Investigaciones y b.4 la Comisión de Autoevaluación;

c) El rector;

d) El vicerrector académico;

e) El vicerrector de investigaciones;

f) El decano general administrativo financiero;

g) El director de posgrados;

h) Los decanos y subdecanos de facultad; y,

i) Los directores de educación continua y educación a distancia.

2. Objetivos Institucionales

El presente informe está basado en los seis ejes fundamentales de la Universidad, planteados como objetivos estratégicos en el Plan de Mejoras 2014-2016: investigación, vinculación, academia, gobierno y gestión institucional, impacto y visibilidad y posgrados.

2.1. FORTALECER LA INVESTIGACIÓN EN ÁREAS PRIORITARIAS DE DESARROLLO REGIONAL

Uno de los aspectos en los que la Universidad del Azuay ha puesto mayor énfasis es en el fortalecimiento de la investigación y la innovación, a través de líneas, programas y proyectos pertinentes, para lo cual se han considerado aspectos de organización interna, formación del personal académico y capacitación en investigación. Además se han realizado acciones enfocadas al desarrollo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales a través del servicio de capacitación y transferencia tecnológica.

2.1.1. Ampliar la formación investigativa del recurso humano y la gestión de la investigación universitaria.

o Organización interna

Se ha fortalecido la capacidad institucional para el desarrollo de la investigación mediante normas y reglamentos oportunos, acompañados de herramientas ágiles de gestión administrativa que permitan facilitar los procesos de formulación, evaluación, aprobación y seguimiento de proyectos, para valorar en forma permanente y objetiva las tareas de investigación y sus resultados.

Se han identificado las líneas de investigación de cada carrera, asociándolas con los ejes ordenadores de investigación institucional:

1. Ciencias Humanas.
2. Gestión Ambiental.
3. Gestión Organizacional.
4. Innovación Tecnológica.
5. Ordenamiento Territorial y utilización de Medios Geomáticos.
6. Salud Humana.
7. Diseño y Arquitectura.

En base a los ejes de investigación establecidos, se han consolidado grupos de investigación para la realización de proyectos y para actividades de gestión académica directamente ligada a investigación, como: coordinación de proyectos y comisiones formadas para su formulación.

En el año 2015, se han asignado a quince docentes para que cumplan dichas actividades, en el siguiente cuadro se puede evidenciar la participación de docentes en proyectos de investigación desde el año 2012.

Cuadro 1 Docentes investigadores

| Docentes investigadores | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 44 | 57 | 54 | 54 |

Fuente: Decanato General de Investigaciones - Reporte institucional enviado al INEC 2014

o Equipamiento de laboratorios de investigación

En base al inventario pormenorizado del equipamiento de laboratorios que dispone la institución y que sirven de apoyo a las tareas de investigación, se ha mantenido como criterio primordial de evaluación, la mejora de infraestructura y equipamiento, con el propósito de generar facilidades técnicas para el desarrollo de los diferentes proyectos.

El cuadro siguiente presenta el presupuesto asignado para proyectos de equipamiento de laboratorios de investigación de los años 2014 y 2015.

Cuadro 2 Inversión en laboratorios de investigación

| Inversión en laboratorios de investigación | |
|---|-----------------------|
| 2014 2015 | USD 216.424,81 |

Fuente: Decanato General de Investigaciones -Evidencias Plan de Mejoras
Elaborado por: Unidad de Planificación

o Formación investigativa

Se ha formulado el Plan de Capacitación en Investigación, a través del cual se han realizado capacitaciones en diferentes áreas como: gestión ambiental, diseño y arquitectura, ordenamiento territorial, innovación tecnológica y metodología de investigación, los mismos que han contado con 289 asistentes entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, la Universidad considera que el proceso de ejecución de tesis doctorales es fundamental para el fortalecimiento de la investigación, por lo que el apoyo lo realiza a través de la asignación horaria para la ejecución de dichas tesis. En el siguiente cuadro se muestra el número de trabajos doctorales clasificados por ejes de investigación:

Cuadro 3 Tesis doctorales desarrolladas con asignación horaria

| Tesis doctorales desarrolladas con asignación horaria | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Ejes Investigación | Año 2013 | Año 2014 | Año 2015 |
| Ciencias Humanas | 1 | 1 | 3 |
| Diseño y Arquitectura | 1 | 1 | 1 |
| Gestión Ambiental | 0 | 1 | 0 |
| Innovación Tecnológica | 0 | 0 | 2 |
| Total Tesis Doctorales | 2 | 3 | 6 |

Fuente: Informe de Rendición de Cuentas - Decanato General de Investigaciones

El Decanato General de Investigaciones, ha ejecutado los trámites para la vinculación y seguimiento de los investigadores auspiciados por el proyecto PROMETEO, se ha concretado la vinculación de tres investigadores PROMETEO y dos investigadores externos para asesoría en proyectos de investigación.

o Proyectos de investigación

Las acciones asumidas por el Decanato General de Investigaciones, estuvieron enfocadas a mejorar el índice de publicaciones, tanto de libros como de artículos científicos, que son el resultado de los proyectos de investigación que se han desarrollado. A continuación se detalla el número de proyectos, presupuesto ejecutado y, libros y artículos científicos publicados.

Cuadro 4 Proyectos de Investigación y Desarrollo Experimental por disciplina científica

| Proyectos de Investigación y Desarrollo Experimental por disciplina científica | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Disciplina científica | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 7 | 8 | 28 | 37 |
| Ingeniería y Tecnología | 19 | 12 | 16 | 29 |
| Ciencias Médicas | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Ciencias Agrícolas | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Ciencias Sociales | 8 | 6 | 14 | 21 |
| Humanidades | 1 | 0 | 12 | 9 |
| Total | 36 | 27 | 73 | 98 |

Fuente: Reporte institucional enviado al INEC 2014-2015- Proyectos de I+D

Como se puede evidenciar el presupuesto ejecutado en proyectos de investigación y desarrollo experimental presenta un incremento del 130% entre los años 2012 y 2015 y del 28% entre los años 2014 y 2015.

Gráfico 1 Presupuesto ejecutado en investigación y desarrollo experimental



Fuente: Reporte institucional enviado al INEC 2014-2015- Presupuesto ejecutado en I+D Elaborado por: Unidad de Planificación

En el siguiente cuadro se presentan los libros, capítulos de libros revisados por pares y artículos indexados realizados durante los años 2012, 2013, 2014 y 2015.

Cuadro 5 Libros y artículos científicos

| Libros y artículos científicos | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | Total |
| Libros | 0 | 2 | 11 | 4 | 17 |
| Capítulos de Libros | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 |
| Artículos Indexados de Alto Impacto | 5 | 2 | 10 | 10 | 27 |
| Artículos Indexados de Bajo Impacto | 2 | 1 | 15 | 17 | 35 |
| Memorias | 0 | 2 | 97 | 1 | 100 |

Fuente: Autoevaluación Institucional 2015 - Reporte institucional enviado al INEC 2015 – Libros y artículos científicos Elaborado por: Unidad de Planificación

2.1.2. Aportar al desarrollo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, prestando servicio de capacitación y transferencia tecnológica.

o IERSE (Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador).

La Universidad del Azuay, ha considerado importante recalcar los proyectos de transferencia tecnológica, vinculación, investigación en la línea Geomática y Territorio, capacitación y difusión de temas de interés con la colectividad, que realiza a través del IERSE.

a) Redes de investigación

La Universidad del Azuay, se encuentra trabajando de manera activa en redes de investigación. Dichas actividades se desarrollan en la línea de investigación en Geomática y Territorio articuladas al plan de mejoras institucional, a través de la preparación y ejecución de proyectos pertinentes con los dominios académicos institucionales en la perspectiva de participación activa en redes de investigación. La Universidad ha ejecutado siete programas de investigación que enmarcan a diecinueve proyectos afianzados en esta línea de investigación.

b) Programas de asistencia técnica y prestación de servicios

El programa de vinculación del IERSE, está conformado por dos subprogramas: convenios de colaboración y el subprograma de asistencia técnica y prestación de servicios. Es importante mencionar el trabajo que se desarrolla en el Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador mediante la prestación de servicios de capacitación, consultoría, investigación y transferencia tecnológica, elevando así las capacidades de los organismos locales y seccionales (municipales, juntas parroquiales, consejos provinciales). En el año 2015 se han concretado cuatro convenios de colaboración entre la Universidad y los diferentes entes, así como también cuatro convenios de asistencia técnica y de prestación de servicios entre los diferentes GAD's municipales y la Universidad, y una consultoría con la Unidad Ejecutora MAGAP-PRAT del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca.

c) Exposiciones, ponencias, publicaciones y difusión de temas de interés con la colectividad

Durante el año 2015 el IERSE ha realizado trece ponencias en congresos y eventos académicos, además ha realizado seis publicaciones de las cuales dos han sido realizadas en bases de datos indexadas.

En el siguiente cuadro se presenta la producción científica que corresponde al año 2015.

Cuadro 6 Publicaciones IERSE

| Publicaciones IERSE 2015 | |
|--------------------------|---------------------|
| Latin Index | Otras Publicaciones |
| 2 | 4 |

Fuente: Informe de Rendición de Cuentas del IERSE - Autoevaluación Institucional 2015
Elaborado por: Unidad de Planificación

2.2. FOMENTAR EL DESARROLLO DE PROYECTOS AUTOSUSTENTABLES Y AUTO SOSTENIBLES PARA LA COMUNIDAD

Durante el año 2015 a través del trabajo entre las Unidades Académicas y la Unidad de Vinculación, se ha buscado fortalecer las estructuras para la creación de programas y proyectos de vinculación con la colectividad, que sean concordantes con las fortalezas o dominios académicos de la Universidad y que sean pertinentes en la sociedad.

2.2.1. Ampliar el rol que debe cumplir la Unidad de Vinculación de la UDA

A través del plan de mejoras se ha consolidado la Unidad de Vinculación, fortaleciendo su estructura, el Consejo Universitario aprobó la creación de la Unidad de Vinculación con la Colectividad, la misma que está conformada por las Direcciones de Vinculación, Cultura y Educación Continua. Además, se trabaja conjuntamente con el Decano General de Investigaciones y los Coordinadores de Vinculación nombrados por cada facultad.

Se ha trabajado en el soporte administrativo para los procesos de formulación, evaluación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación expos de proyectos. Se ratificaron las líneas de acción de vinculación con la colectividad pre-identificadas, asociándolas con los dominios académicos de cada carrera y respaldando su aplicabilidad con un análisis de pertinencia.

Se ha realizado un diagnóstico de los requerimientos del entorno regional, en los que puede colaborar la Universidad, tales como: desarrollo normativo, rol de lo local en el desarrollo y competencias de los GAD's, ciclo de planificación institucional y plan de desarrollo y ordenamiento territorial, finanzas municipales, formas de endeudamiento, gestión presupuestaria y normativa tributaria, cartera de crédito y líneas de financiamiento para los GAD's municipales.

Como resultado de las acciones emprendidas por la Universidad para el fortalecimiento de la vinculación con la colectividad se tiene:

Cuadro 7 Proyectos de vinculación ejecutados

| Proyectos de vinculación ejecutados | | |
|-------------------------------------|------|------|
| 2012 | 2014 | 2015 |
| 1 | 36 | 51 |

Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

El siguiente cuadro muestra el presupuesto ejecutado durante el año 2015 en proyectos de vinculación:

Cuadro 8 Presupuesto ejecutado en proyectos de vinculación durante el año 2015

| Presupuesto 2015 | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Facultad | Año 2015 |
| DISEÑO | \$ 58.348,50 |
| MEDICINA | \$ 11.325,05 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | \$ 28.776,43 |
| FILOSOFÍA | \$ 18.256,39 |
| CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN | \$ 33.882,05 |
| CIENCIAS JURÍDICAS | \$ 2.775,00 |
| CEIAP | \$ 265.734,70 |
| POSGRADOS | \$ 12.631,89 |
| Total | \$ 431.730,01 |

Fuente: Unidad de Vinculación

Cuadro 9 Participación en proyectos de vinculación

| Participación en proyectos de vinculación 2015 | | | |
|--|---------------------|--------------------|-----------------------|
| Campo amplio del conocimiento | Número de Proyectos | Número de docentes | Número de estudiantes |
| Administración de empresas y derecho | 6 | 24 | 96 |
| Artes y humanidades | 7 | 45 | 304 |
| Ciencias naturales, matemáticas y estadística | 1 | 2 | 17 |
| Ciencias sociales, periodismo e información | 3 | 15 | 12 |
| Ingeniería, industria y construcción | 4 | 8 | 22 |
| Salud y bienestar | 12 | 17 | 76 |
| Servicios | 18 | 20 | 40 |
| Total: | 51 | 131 | 567 |

Fuente: Participación en Proyectos de Investigación- Reporte Institucional de Asignación de Recursos 2015
Elaborado por: Unidad de Planificación

2.3. INSTITUCIONALIZAR EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA PARA CONSOLIDAR LA CALIDAD ACADÉMICA

Para la consecución de este objetivo se han fortalecido las estructuras académicas directamente ligadas a las áreas de docencia bajo la dirección del Vicerrectorado como: Juntas Académicas (3 integrantes por carrera) a quienes se les ha asignado 20 horas semanales para el cumplimiento de sus funciones, además se cuenta con el apoyo de la Comisión de Evaluación Docente y la Comisión de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad.

2.3.1. Acreditar las carreras y programas académicos de la Universidad del Azuay

o Acreditar carreras

La Comisión Técnica de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad, bajo coordinación del Vicerrectorado y del Consejo de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad, ha trabajado hasta la fecha en:

- Evaluación y acreditación de la carrera de Medicina.
- Primera fase de la evaluación y acreditación de la carrera de Derecho.
- Autoevaluación de todas las carreras de grado en base al seguimiento de indicadores institucionales 2015.

o Fortalecer el programa de evaluación en competencias específicas

Con la finalidad de fortalecer los procesos y mejorar las herramientas para la evaluación de competencias generales y específicas, el Consejo Académico integró dos comisiones:

- Comisión para la revisión del proceso de evaluación en base a reactivos.
- Comisión para la elaboración y uso de rúbricas.

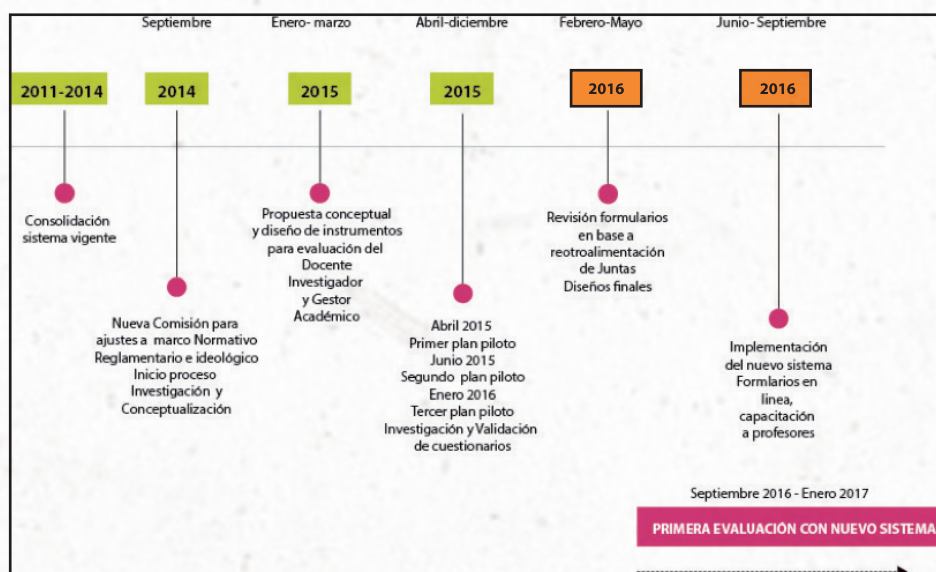
Por lo tanto, en el proceso de evaluación de competencias generales y específicas que se realiza mediante reactivos, se estableció que toda la planta docente reciba la capacitación, seguimiento y asesoría para la elaboración de los mismos. También dentro de este proceso se requirió la recopilación, corrección, aprobación y estructuración de los test y sus respectivos reportes de evaluación.

Para evaluar competencias específicas se ha trabajado en áreas puntuales de cada carrera que han permitido valorar los resultados de aprendizaje de cada asignatura.

o Actualizar el sistema de evaluación docente

La Comisión de Evaluación Docente, ha realizado el análisis de la actualización del proceso de evaluación docente, consolidando así la fundamentación teórica que lo reforma. En el siguiente cuadro se reflejan las acciones realizadas hasta la fecha y planificadas para el año 2016:

Gráfico 2 Formulación del nuevo proceso de evaluación docente



Fuente: Comisión de Evaluación Docente

o Mejorar el acervo bibliográfico físico y digital

Se ha dado prioridad al uso de bibliotecas digitales para el año 2015 con un total de 202.854 libros digitales, además se realizó un programa de capacitación sobre el uso de estos recursos para investigación dentro de la Universidad del Azuay. Se capacitaron a 1.245 miembros de la comunidad universitaria entre profesores y estudiantes, conforme al siguiente detalle por facultad:

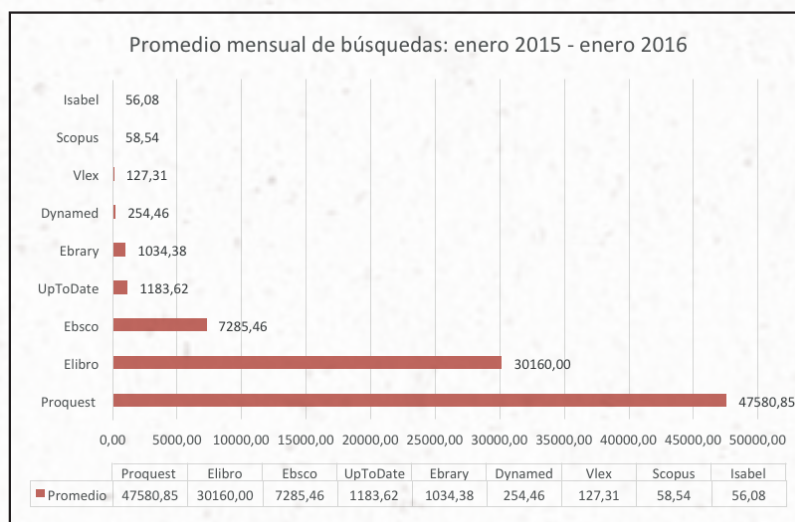
Cuadro 10 Capacitaciones realizadas durante el año 2015 por facultad

| Capacitaciones realizadas durante el año 2015 por facultad | |
|--|------------------------------------|
| Facultad | Estudiantes y docentes capacitados |
| Ciencias de la Administración | 203 |
| Ciencia y Tecnología | 210 |
| Ciencias Jurídicas | 25 |
| Diseño | 95 |
| Filosofía | 650 |
| Posgrados | 62 |
| Total | 1.245 |

Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016

A continuación se presenta el promedio mensual de búsquedas en recursos digitales durante el período enero 2015 - enero 2016.

Gráfico 3 Promedio mensual de búsquedas: enero 2015 - enero 2016



Fuente: Biblioteca

En cuanto a libros físicos, existe un incremento de títulos del 19% como se puede ver en el siguiente cuadro:

Cuadro 11 Libros físicos

| Libros físicos | 2012 | 2015 |
|----------------|--------|--------|
| | 31.410 | 37.491 |

Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015
Elaborado por: Unidad de Planificación

2.3.2. Fortalecer la calidad académica de carreras y programas

o Definir el mecanismo para realizar el monitoreo continuo de la pertinencia de la oferta académica existente

A través de las Juntas Académicas se han ejecutado las siguientes acciones:

- Analizar la relación entre los resultados del estudio de mercado, los resultados de la encuesta a graduados, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Agenda Zonal 6, información y estudios de instituciones públicas y privadas.
- Definir las acciones a implementar para la mejora académica, con base en el análisis de resultados obtenidos.
- Paralelamente, dentro del proceso de rediseño de las carreras que actualmente oferta la Universidad del Azuay, las Juntas Académicas concluyeron con el análisis de pertinencia de su carrera en base a la información proveniente de distintas fuentes, tanto primarias como secundarias.
- Con el fin de contribuir al proyecto de rediseño de carreras se ha realizado una encuesta de pertinencia y empleabilidad aplicada a 352 empresas e instituciones de los sectores público y privado de las capitales provinciales de Azuay, Cañar y Morona Santiago, que conforman la zona 6 de planificación nacional.

o Rediseño de carreras

El proceso de rediseño de carreras inició en el año 2014 con la capacitación a los miembros de las Juntas Académicas y el acompañamiento de los Subdecanos de Facultad.

Durante el año 2015, los miembros de las veinte y ocho Juntas Académicas de la Universidad han trabajado bajo las directrices aprobadas por el Consejo Académico, en cuanto a la estructura de presentación para los proyectos de rediseño de la oferta académica, a los resultados de aprendizaje y contenidos mínimos para las materias comunes que se encuentran comprendidas dentro de los siguientes campos: fundamentos teóricos, praxis profesional, epistemología y metodología de la investigación, integración de saberes, contexto y cultura, y comunicación y lenguajes.

o Creación de redes de carreras afines o integración a las existentes

Los ámbitos en los que se encuentran trabajando las distintas redes a las que la Universidad pertenece son:

- Formación académica
- Modelo de investigación
- Vinculación con la colectividad
- Ejes transversales
 - Ambiente
 - Género
 - Interculturalidad
 - Discapacidad

En el siguiente cuadro se muestra el número de redes con las que la Universidad se encuentra vinculada.

Cuadro 12 Redes a las que la universidad pertenece

| Facultades / Unidades | Número de redes |
|--|-----------------|
| Ciencia y Tecnología | 9 |
| Ciencias de la Administración | 4 |
| Diseño | 2 |
| Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación | 5 |
| IERSE | 1 |
| Institucional | 2 |
| Total general | 23 |

Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016 Elaborado por: Unidad de Planificación

o Unidad de Titulación e Investigación Formativa

EL INSTRUCTIVO PARA LA CONFORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL aprobado por el Consejo Universitario en sesión del 5 de mayo de 2015 y reformado en sesiones del 28 de julio y 17 de noviembre de 2015, tiene por objetivo establecer los criterios y lineamientos generales de orden académico, administrativo y operativo para la implementación de la Unidad de Titulación Especial en las carreras de la Universidad del Azuay, en conformidad con lo dispuesto en la disposición transitoria quinta del Reglamento de Régimen Académico.

Los mecanismos de graduación que ha adoptado la Universidad del Azuay en estos últimos años, han permitido avanzar en este proceso. Los exámenes complexivos, las unidades de titulación, los trabajos prácticos y las tradicionales tesis han aportado a que los estudiantes tengan la oportunidad de graduarse cumpliendo con la rigurosidad académica necesaria. A su vez, la Universidad cumple con su papel de formar profesionales y no solamente de acompañarlos hasta que egresen.

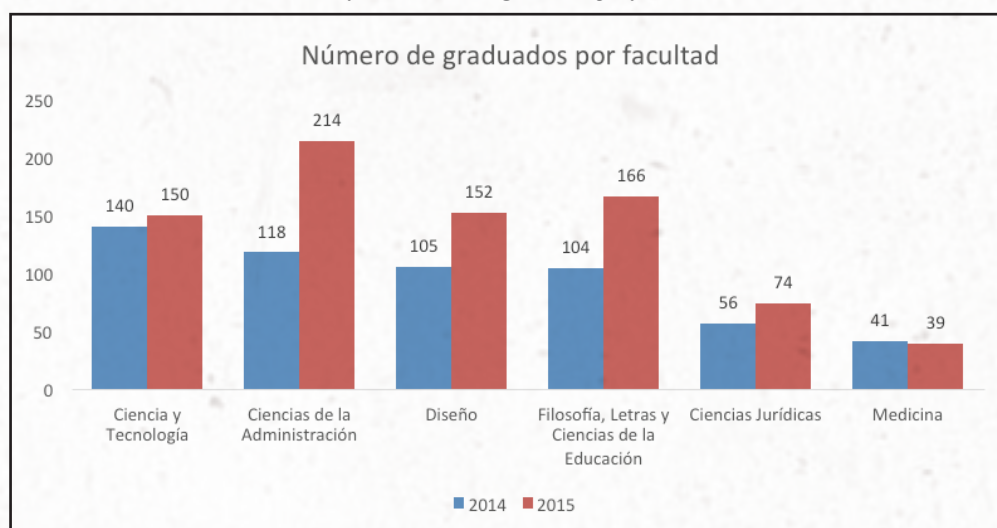
Como se aprecia en el cuadro siguiente, la tasa de crecimiento de los graduados ha tenido una tendencia progresiva. Entre el 2014 y el 2015, pues crece en un 41 %, pasando de 564 a 795 graduados de tercer nivel.

Cuadro 13 Número de estudiantes graduados por año en las Facultades de la Universidad del Azuay

| Facultades | 2014 | 2015 |
|--|------------|------------|
| Ciencia y Tecnología | 140 | 150 |
| Ciencias de la Administración | 118 | 214 |
| Diseño | 105 | 152 |
| Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación | 104 | 166 |
| Ciencias Jurídicas | 56 | 74 |
| Medicina | 41 | 39 |
| Total de alumnos graduados | 564 | 795 |

Fuente: Departamento de Tecnologías de Información y Comunicaciones
Elaborado por: Unidad de Planificación

Gráfico 4 Número de graduados por facultad



Fuente: Departamento de Tecnologías de Información y Comunicaciones
Elaborado por: Unidad de Planificació

o Consolidar la filosofía académica de la Universidad

El Modelo Educativo de la Universidad del Azuay fue revisado y aprobado por el Consejo Universitario en sesión del 5 de mayo del 2015, dicho modelo refleja la identidad de nuestra institución, con su historia y pensamiento, sus principios y valores, su misión, visión y los fundamentos sobre los cuales se construye el quehacer universitario desde una mirada integradora entre el ser humano, los contextos y el conocimiento. Además incluye nuestra concepción pedagógica, fundamentada en un modelo que busca desarrollar capacidades a través del constructivismo y la mediación pedagógica.

Partiendo del Modelo Educativo y de la concepción pedagógica, se proponen las directrices para la organización curricular y el modelo didáctico de la universidad, los mismos que han sido validados y aplicados durante el proceso de rediseño de carreras.

o Asignación de becas de beneficio social

La Universidad del Azuay, en su afán de reducir la deserción sobre todo por situación económica, apoya al estudiante mediante la asignación de becas de beneficio social. A continuación, se presenta la asignación de becas realizada por la Universidad en el año 2015.

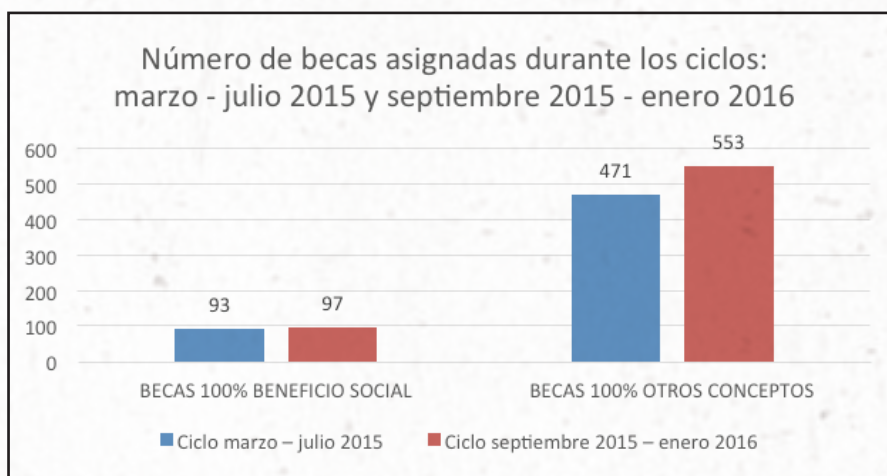
Cuadro 14 Número de becas asignadas

| Ciclo | Número de estudiantes matriculados | Número de becas asignadas |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Ciclo marzo – julio 2015 | 6016 | 5161 |
| Ciclo septiembre 2015 – enero 2016 | 6691 | 5705 |

Fuente: Decanato General Administrativo Financiero

Cabe recalcar que la asignación de becas por beneficio social corresponde a un 100% del valor de la colegiatura. A continuación se detalla dicha asignación:

Gráfico 5 Número de becas asignadas durante los ciclos



Fuente: Decanato General Administrativo Financiero
Elaborado por: Unidad de Planificación

2.4. ADECUAR EL SISTEMA DE GOBIERNO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Para la Universidad, las funciones: académica, de investigación y de vinculación con la sociedad, son aquellas que dan su sentido y razón de ser; para el efecto se contempla como función de soporte, la administrativa-financiera. Siendo éste un objetivo transversal incluye varios ejes como: organización, infraestructura física, infraestructura tecnológica y bienestar estudiantil.

2.4.1. Incrementar la eficiencia operativa de la Universidad

o Acoplar el marco jurídico interno en relación a la normativa vigente que rige al sistema de educación superior ecuatoriano

La modificación del estatuto de la Universidad, por la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Superior, ha detonado la necesidad de actualizar su normativa interna, para el efecto los reglamentos que al momento se encuentran aprobados por el Consejo Universitario son:

- Reglamento de Selección de Personal Académico, aprobado el 10 de junio de 2014.
- Reglamento de Políticas y Prácticas de Acción Afirmativa o Positiva de la Universidad del Azuay, aprobado el 30 de septiembre de 2014.

Más el Reglamento y Políticas de Operación del Comité Editorial en vigencia.

Los reglamentos que a la fecha se encuentran en proceso de elaboración son:

- Reglamento de Régimen Académico de la Universidad del Azuay
- Reglamento de Carrera y Escalafón Académico de la Universidad del Azuay
- Reglamento de Elecciones

El estatuto de la institución fue aprobado en sesión ordinaria del Consejo Universitario del 26 de marzo de 2015 y enviado al Consejo de Educación Superior para su aprobación.

o Asignación de Becas

La Universidad considerando la importancia de reconocer los logros de los estudiantes dentro del ámbito académico, científico, cultural, artístico y deportivo ha realizado acciones para mejorar el proceso de asignación y renovación de becas, sus resultados reflejan un incremento en el presupuesto en un 69%.

Gráfico 6 Presupuesto de becas



Fuente: Información presupuestaria- Dirección Financiera

o Incorporar a la gestión administrativa universitaria nuevas técnicas para la administración de procesos

a) Enfoque basado en procesos

La Universidad ha implementado un enfoque basado en procesos con el objetivo de:

- Modelar a la universidad, logrando la gestión de cada proceso y del conjunto.
- Brindar soporte a la calidad del sistema de información de la universidad, como base para el desarrollo de sistemas informáticos y el cálculo de indicadores de desempeño.
- Incorporar en el trabajo del personal, las disposiciones normativas y legales emitidas por los Organismos de Regulación y Control de la Educación Superior.

Se ha trabajado conjuntamente con los responsables de los procesos en las diferentes dependencias, principalmente en el análisis de la aplicación de la normativa nacional vigente en los procesos operativos, tanto académicos como administrativos y en la formulación de mejoras a los mismos. A continuación se presenta el estado de los procesos analizados:

Cuadro 15 Estado actual de procesos institucionales analizados

| Estado actual de procesos institucionales analizados | |
|--|-----------|
| Macroproceso | Cantidad |
| Administrativo-Financiero | 5 |
| Automatizado | 1 |
| En revisión con involucrados | 1 |
| Enviado para automatización | 2 |
| Formalizado | 1 |
| Bienestar estudiantil | 2 |
| Enviado para automatización | 1 |
| Formalizado | 1 |
| Grado | 17 |
| Automatizado | 7 |
| En revisión con involucrados | 5 |
| Enviado para automatización | 1 |
| Formalizado | 3 |
| Pendiente formalización | 1 |
| Investigación | 1 |
| Enviado para automatización | 1 |
| Posgrado | 11 |
| En automatización | 1 |
| Formalizado | 10 |
| Vinculación | 1 |
| Enviado para automatización | 1 |
| Total de procesos analizados: | 37 |

Fuente: Unidad de Planificación

b) Estandarizar la metodología y herramientas de desarrollo para la reingeniería de los sistemas informáticos de grado y posgrado.

Cuadro 16 Inventario de aplicativos institucionales

| APLICACIÓN | | METODOLOGÍA | | HERRAMIENTA DESARROLLO | | | Recurso Humano | Días programación |
|------------|-------------------------|-------------|----------------------|------------------------|--------|------|----------------|-------------------|
| | | SCRUM | PROGRAMACIÓN EXTREMA | SQL | PL SQL | APEX | | |
| Nueva | Bolsa de Trabajo | X | | X | X | X | 2 | 40 |
| Mejora | Convenios | X | | X | X | X | 1 | 27 |
| Nueva | Admisiones | X | X | X | X | X | 2 | 31 |
| Mejora | Encuesta a graduados | X | X | X | X | X | 2 | 22 |
| Nueva | Consultorio Jurídico | X | | X | X | X | 1 | 46 |
| Nueva | Asistencia y Vacaciones | X | | X | X | X | 2 | 42 |
| Mejora | Exámenes en línea | X | | X | X | X | 2 | 94 |
| Nueva | Titulación | X | X | X | X | X | 2 | 10 |
| Nueva | Seminarios | X | X | X | X | X | 2 | 34 |
| Mejora | **Ficha académica | X | X | X | X | X | 3 | 55 |
| Nueva | **Carreras | X | X | X | X | X | 2 | 52 |
| Mejora | **Horarios | X | X | X | X | X | 2 | 24 |
| Nueva | **Distributivo | X | | X | X | X | 1 | 37 |
| Mejora | **Portafolio docente | X | X | x | x | x | 2 | 40 |
| Mejora | **Sílabos | X | X | X | X | X | 3 | 50 |
| Mejora | **Matrículas | X | X | x | x | x | 2 | 52 |

Fuente: Departamento de Tecnologías de Información y Comunicación

(**) Módulos desarrollados o mejorados en necesidad de los cambios en la Normativa de Educación Superior para la oferta de Carreras Rediseñadas.

Utilizar el método SCRUM ha permitido que los aplicativos sean implementados con aceptación por parte del usuario final, ya que al estar en contacto constante con el usuario se han realizado las mejoras correspondientes en la fase de desarrollo; lo que convierte a la herramienta en una ayuda para el trabajo operativo.

El método de PROGRAMACIÓN EXTREMA ha sido utilizado en proyectos con un proceso definido, tanto con la participación de analistas de desarrollo con mucha experiencia como con principiantes; de esta manera se ha logrado que los nuevos funcionarios aprendan de las herramientas de desarrollo y del proceso de la Institución.

c) Implementar un sistema de gestión de gobierno de TI

El departamento de Tecnologías de Información y Comunicación ha formulado el Plan de Implementación de Gobierno de TI, en el cual se ha planteado el desarrollo de tres procesos:

- Diseño y ejecución de los procesos operativos (en ejecución)
- Control y cumplimiento de operaciones
- Gestión de cambios

Los mismos que serán ejecutados por el área de Producción, los procesos restantes serán ejecutados dentro de los planes operativos anuales del Departamento TIC.

Para la primera fase formulada: Diseño y ejecución de los procesos operativos se han planteado como objetivos estratégicos los siguientes:

- Elaborar e implementar políticas y procesos del área de TIC's
- Implementar la cultura de servicio orientada a la satisfacción del cliente
- Innovar y mejorar los servicios TIC's

Para el cumplimiento de este objetivo se ha implementado la herramienta "Mesa de Ayuda", donde se registran y clasifican los requerimientos y/o incidentes reportados por los usuarios.

2.4.2. Fortalecer las capacidades académicas y de investigación de la planta docente titular de la UDA

o Elaborar el plan de fortalecimiento del personal académico

Uno de los propósitos fundamentales que se consideró en el Plan de Mejoras fue elevar el nivel académico de la planta docente mediante el Plan de Fortalecimiento al Personal Académico. El Vicerrectorado en conjunto con el departamento de Educación Continua, Facultades y el Infocentro presentaron algunas propuestas para el Plan de Fortalecimiento, el mismo que se orientó a cursos de capacitación docente en metodologías centradas en el aprendizaje, inducción a la docencia universitaria, proyecto curricular de capacitación de inglés, programa de tutorías individuales y grupales para estudiantes y docentes, capacitación en software estadístico "R", robótica industrial y actualización docente.

Cuadro 17 Capacitaciones a docentes

| Capacitaciones Generales | Número asistentes |
|--|-------------------|
| Actualización docente | 61 |
| Metodologías centradas en el aprendizaje | 21 |
| Introducción a la docencia universitaria | 7 |
| Gestión de contenidos en entornos personales de enseñanza aprendizaje con apoyo de pizarras digitales interactivas | 6 |
| Curso de inducción a la docencia universitaria | 12 |
| Rediseño de Carreras – Caso Turismo | 60 |
| Taller sobre rediseño curricular | 71 |
| Jornada de integración | 50 |
| Gestión de contenidos en EPEA (Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje) con apoyo de pizarras digitales interactivas | 7 |
| Total de docentes que han asistido a capacitaciones generales: | 295 |

Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

Adicionalmente para promover la capacitación en áreas afines a las cátedras, se planteó que los módulos de los diferentes programas de posgrado puedan ser tomados por los docentes, con el objetivo de actualizar sus conocimientos. De esta manera, treinta y un docentes se han capacitado en los diferentes módulos de las siguientes maestrías: Proyectos de Diseño, Auditoría, Sistemas Vehiculares, Comunicación y Marketing, Matemáticas, Gestión de Mantenimiento y Salud Ocupacional.

Cuadro 18 Capacitaciones en maestrías

| Maestrías | Número docentes que tomaron los diferentes módulos |
|---------------------------------|--|
| Proyectos de Diseño | 11 |
| Auditoría | 3 |
| Sistemas Vehiculares | 7 |
| Comunicación y Marketing | 6 |
| Matemáticas | 1 |
| Gestión de mantenimiento | 2 |
| Salud Ocupacional | 1 |
| Total | 31 |

Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

o Posgrado en formación y ayuda económica

Considerando que se tiene como política de la Universidad del Azuay “*propender a la mejora cualitativa de las actividades relacionadas con los procesos de investigación, desarrollo, innovación, transferencia y difusión de los saberes, con miras a elevar la calidad científica de sus aportes, en base a la formación capacitación y actualización de su planta académica, en la perspectiva de contar con profesionales titulados al más alto nivel, con potencial para investigar, desarrollar y transferir conocimiento*”¹ se han realizado la siguientes acciones:

- El Instructivo para la Concesión de Becas, Ayudas y Facilidades para Formación, Capacitación y Perfeccionamiento del Personal Académico de la Universidad fue aprobado por el Consejo Ejecutivo, en sesión del 23 de febrero de 2015, reformado en sesión del 22 de abril de 2015 y conocido por el Consejo Universitario en sesión del 5 de mayo de 2015.
- Brindar ayuda económica a los docentes para que puedan realizar sus estudios de maestría o doctorado.

El modelo de recategorización institucional 2015 maneja las siguientes variables con respecto a posgrado en formación:

1. INSTRUCTIVO PARA LA CONCESIÓN DE BECAS, AYUDAS Y FACILIDADES PARA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL ACADÉMICO – Universidad del Azuay

Cuadro 19 Variables de posgrado en formación

| Variables de posgrado en formación | 2012 | 2015 |
|--|------|------|
| Número total de profesores e investigadores de la institución. | 494 | 548 |
| Profesores que se encuentran cursando un MSc, especialización médica u odontológica en formación o su equivalente y no lo poseían durante el período de evaluación. | 2 | 55 |
| Profesores que se encuentran cursando un PHD o su equivalente y no lo poseían durante el período de evaluación. | 14 | 52 |

Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015

Aparte de los cincuenta y cinco docentes que se encuentran efectuando una maestría, especialización médica u odontológica existen veinte y siete docentes cursando una segunda maestría, lo que daría un total de ochenta y dos.

Cuadro 20 Docentes cursando maestría (2015)

| Docentes cursando maestría (2015) | |
|---|-----------|
| Cursando maestría sin ayuda económica de la institución | 45 |
| Cursando maestría con ayuda económica de la institución | 37 |
| Total | 82 |

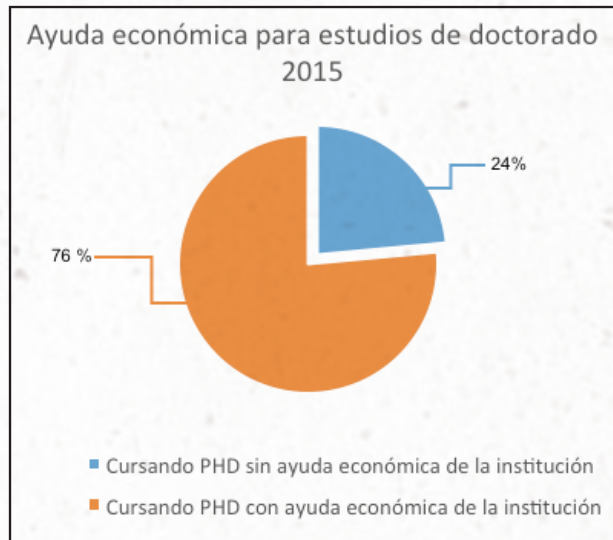
Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015

Cuadro 21 Docentes cursando PHD (2015)

| Docentes cursando PHD 2015 | |
|--|-----------|
| Cursando PHD sin ayuda económica de la institución | 12 |
| Cursando PHD con ayuda económica de la institución | 39 |
| Total | 51 |

Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015

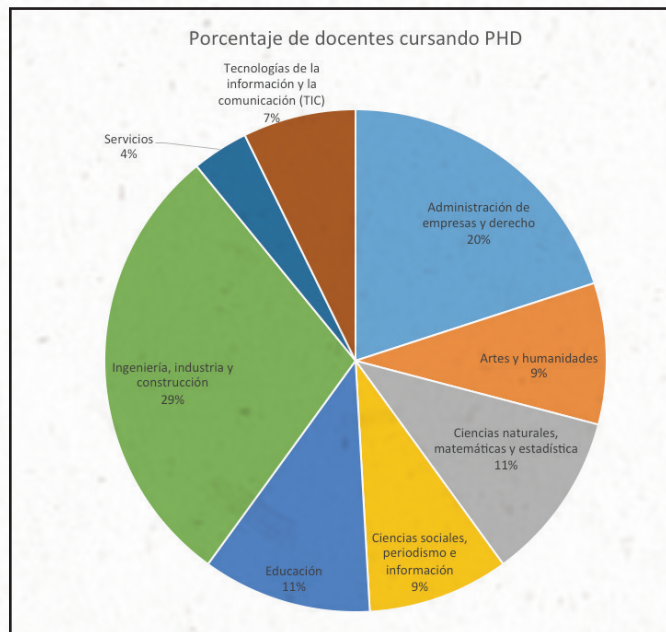
Gráfico 7 Ayuda económica para estudios de PHD



Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015

El gráfico siguiente muestra que los docentes se están formando a través de doctorados, principalmente en los campos del conocimiento de: Ingeniería, industria y construcción con un 29%, Administración de empresas y derecho con un 20% y en tercer lugar Educación y Ciencias naturales, matemáticas y estadística con un 11%.

Gráfico 8 Porcentaje de Docentes cursando PHD



Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

o Formación de posgrado de la planta docente

Cuadro 22 Variables de formación de posgrado

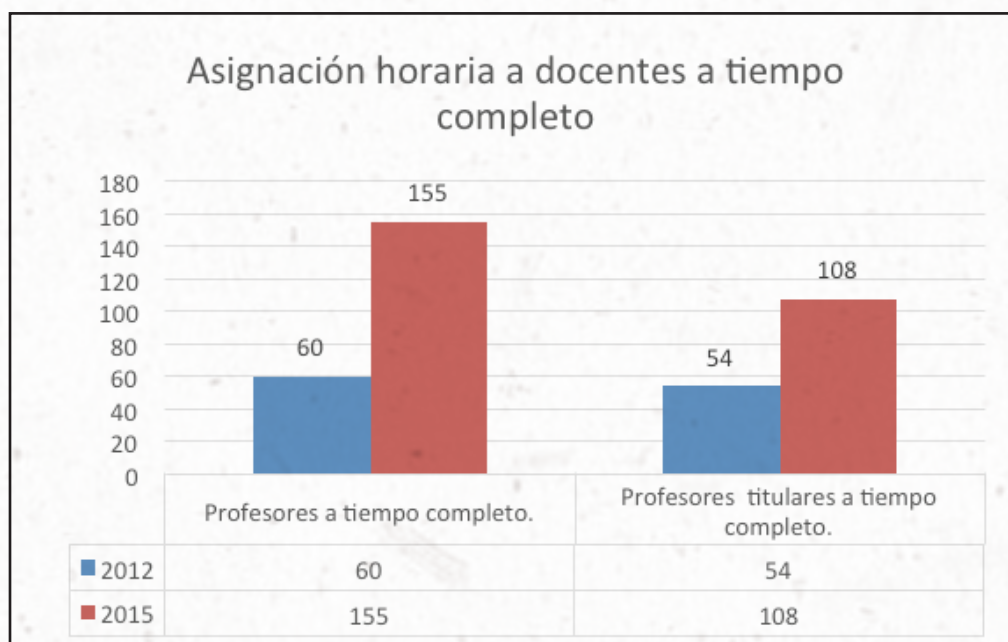
| Variables de formación de posgrado | 2012 | 2015 |
|---|------|------|
| Número total de profesores e investigadores de la institución. | 494 | 548 |
| Profesores con formación de maestría o especialización médica u odontológica. | 266 | 436 |
| Profesores con formación PHD o su equivalente. | 11 | 27 |

Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015

o Asignación horaria

Para cumplir con las actividades que requiere la institución se han incrementado los docentes con asignación horaria a tiempo completo, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 9 Asignación horaria a docentes a tiempo completo



Fuente: Evaluación Institucional 2013 - Autoevaluación Institucional 2015
Elaborado por: Unidad de Planificación

Cuadro 23 Variables del modelo de evaluación relacionadas con la dedicación del docente

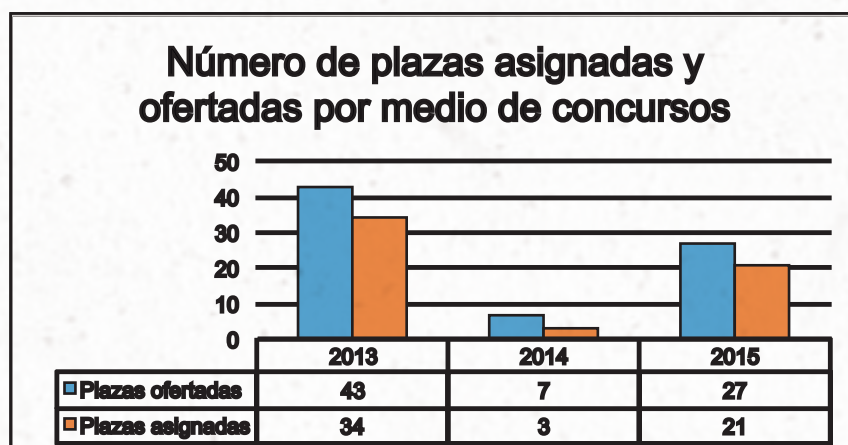
| Variables del modelo de evaluación relacionadas con la dedicación del docente | 2012 | 2015 |
|--|-------|-------|
| Promedio de horas clase por semana del profesor medio tiempo y tiempo parcial. | 9,05 | 11,08 |
| Número total ponderado de profesores a tiempo completo. | 60 | 155 |
| Número de profesores e investigadores titulares cuya última dedicación durante el período de evaluación fue tiempo completo. | 54 | 108 |
| Promedio de horas clase por semana del profesor TC. | 10,94 | 14 |

Fuente: Evaluación Institucional 2013 -Autoevaluación Institucional 2015

o Llamar a concursos públicos de méritos y oposición

Se han titularizado cincuenta y ocho profesores a través de concursos públicos de méritos y oposición, se ofertaron setenta y siete plazas en las diferentes facultades.

Gráfico 10 Número de plazas ofertadas y asignadas por medio de concursos



Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

Cuadro 24 Indicadores de titularidad

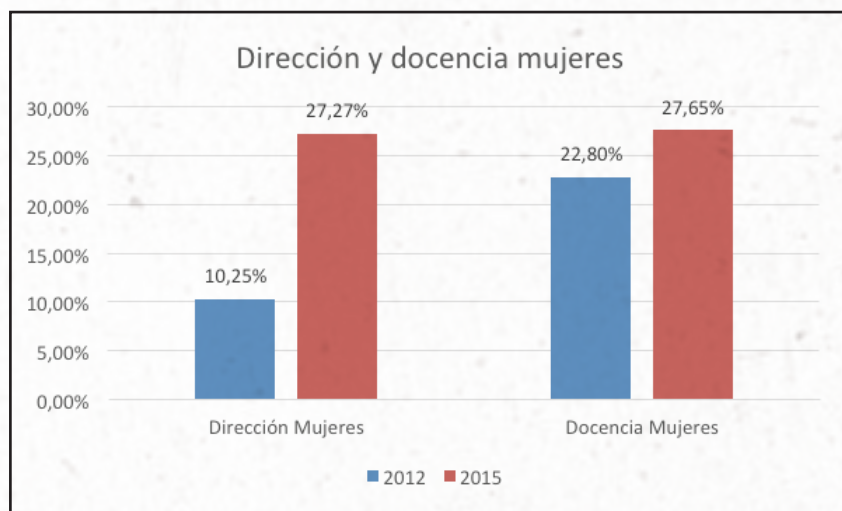
| Indicadores | Variables | 2012 | 2015 |
|-----------------------------|---|------|------|
| Titularidad / | Número de profesores e investigadores titulares de la institución. | 219 | 235 |
| | Número total de profesores e investigadores de la institución. | 494 | 548 |
| Titularidad Tiempo Completo | Número de profesores e investigadores titulares cuya última dedicación durante el período de evaluación fue TC. | 54 | 108 |

Fuente: Autoevaluación Institucional 2015
Elaborado por: Unidad de Planificación

o Dirección y docencia mujeres

Con respecto a los indicadores de dirección mujeres y docencia mujeres, se visualizan los siguientes incrementos:

Gráfico 11 Dirección y Docencia Mujeres



Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

2.4.3. Optimizar la infraestructura física y tecnológica del campus de la Universidad del Azuay

o Mejorar la capacidad de infraestructura física requerida para el desempeño de las actividades docentes y estudiantiles

La Universidad del Azuay se encuentra en constante crecimiento, razón por la cual fue necesario la adecuación e implementación de la infraestructura física y tecnológica. Evidentemente el incremento de la población estudiantil ha ocasionado congestión y conflictos tanto en el interior como en el exterior del campus, por lo que ha sido necesario contar con actividades que permitan una solución integral a dicha problemática.

Dentro de estas actividades se adecuaron las 26 edificaciones con que cuenta la institución, equipando 152 aulas que ofrecen todas las condiciones para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, en función de establecer: facilidades de acceso, buena iluminación, ventilación cruzada, mesas de trabajo cómodas y funcionales y el uso de recursos multimedia.

Por otro lado, es importante señalar que dentro de estas edificaciones se encuentran distribuidos 137 espacios destinados a los docentes a tiempo completo para que desarrollen sus actividades, cabe recalcar que cada docente a tiempo completo utiliza exclusivamente un puesto de trabajo; así mismo para los docentes a medio tiempo o tiempo parcial están destinados 118 sitios de trabajo.

Para el año 2015 con respecto al 2012, los espacios de trabajo tanto para estudiantes como docentes se incrementaron como se detalla a continuación:

Cuadro 25 Variables de los indicadores: Calidad Aulas, Oficinas TC y Oficinas MT/TP

| Indicador | Variables | 2012 | 2015 |
|----------------|--|------|------|
| Calidad Aulas | Número de aulas que ofrecen facilidades para las actividades de enseñanza aprendizaje. | 137 | 152 |
| Oficinas TC | Número total de puestos de trabajo individuales destinados a profesores e investigadores a tiempo completo. | 61 | 137 |
| Oficinas MT/TP | Número total de puestos de trabajo destinados a profesores e investigadores a medio tiempo y tiempo parcial. | 61 | 118 |

Fuente: Evaluación Institucional 2012 - Autoevaluación Institucional 2015

Se logró también adaptar a la Universidad, como un espacio accesible para personas con discapacidad, mediante la implementación de setenta y cinco rampas de circulación vertical y la distribución de doce tótems direccionales y diecinueve tótems informativos.

o Actualizar la infraestructura tecnológica del departamento de TIC's de la Universidad

En lo que respecta a la infraestructura tecnológica, se fortaleció la cobertura inalámbrica de cada uno de los espacios del campus con la implementación de 195 access point que permiten una cobertura total especialmente en zonas de alta concentración de estudiantes.

El servicio de red inalámbrica es proporcionado con el objeto de apoyar las funciones de comunicación hacia la intranet de la institución o internet de los docentes, estudiantes, autoridades, investigadores, administrativos y visitantes del campus universitario, por tal motivo se incrementó el ancho de banda, es así que la empresa ETAPA EP aporta con 240 Mbps y la fundación CEDIA con 60 Mbps; además la Universidad posee un enlace de fibra óptica de 100 Mbps hacia la Facultad de Medicina, la misma que se encuentra a 5 Km de distancia del campus central.

Es importante indicar el tema de seguridad y vulnerabilidades de la red, por lo que se cuenta con el software Sophos UTM9 que se encarga de brindar protección a los servicios públicos y bloquear tráfico de atacantes detectados por los administradores; cabe mencionar que cada usuario está sujeto a políticas de uso para normar el correcto funcionamiento y garantizar una buena calidad de servicio.

2.5. FOMENTAR EL IMPACTO Y VISIBILIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

Este objetivo, tiene como finalidad potenciar el vínculo de la Universidad del Azuay, con instituciones tanto públicas como privadas a través de la formulación y sistematización de convenios, en base a las políticas institucionales.

2.5.1. Fortalecer vínculos interinstitucionales con la finalidad de mejorar las relaciones académicas, investigativas de cooperación técnica, redes y participación de graduados.

o Fomentar la relación de la universidad con los organismos locales, nacionales e internacionales.

La Universidad a través de sus unidades académicas, a lo largo del período 2015, ha realizado convenios con distintas instituciones locales, nacionales e internacionales.

A continuación se presentan los convenios realizados durante los períodos 2012 y 2015, de los cuales cabe recalcar que para el año 2015, 14 de los 71 convenios fueron efectuados por el IERSE, entre los que destacamos convenios con GAD's pertenecientes al austro del país, además de empresas tales como Empresa Pública Municipal de Movilidad, Tránsito y Transporte de Cuenca (EMOV-EP), MAGAP-PRAT del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca (CSC) y proyectos de alcance internacional como es el caso del Programa GeoSur.

Cuadro 26 Convenios institucionales

| Convenios | 2014 | 2015 | Total |
|------------------------|-----------|-----------|------------|
| Locales | 47 | 19 | 66 |
| Nacionales | 20 | 47 | 67 |
| Internacionales | 9 | 5 | 14 |
| Total | 76 | 71 | 147 |

Fuente: Sistema de Convenios Institucionales

Cuadro 27 Presupuesto Ejecutado en Investigación y Desarrollo Experimental (I+D) por fuente de financiamiento

| Presupuesto Ejecutado en Investigación y Desarrollo Experimental (I+D) por fuente de financiamiento | | | | |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| Fuente de financiamiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Gobierno | \$ 170.863 | \$ 127.394 | \$ 132.742 | \$ 150.382,45 |
| Empresas | \$ 8.154 | | | |
| Educación superior | | | | \$ 605,76 |
| Otro recursos extranjeros | | \$ 6.161 | | |
| Propios | \$ 385.596 | \$ 145.759 | \$ 902.173 | \$ 1.174.863,52 |
| Total | \$ 564.613,00 | \$ 279.314,00 | \$ 1.034.915,00 | \$ 1.325.852,00 |

Fuente: Reporte institucional al INEC 2014-2015

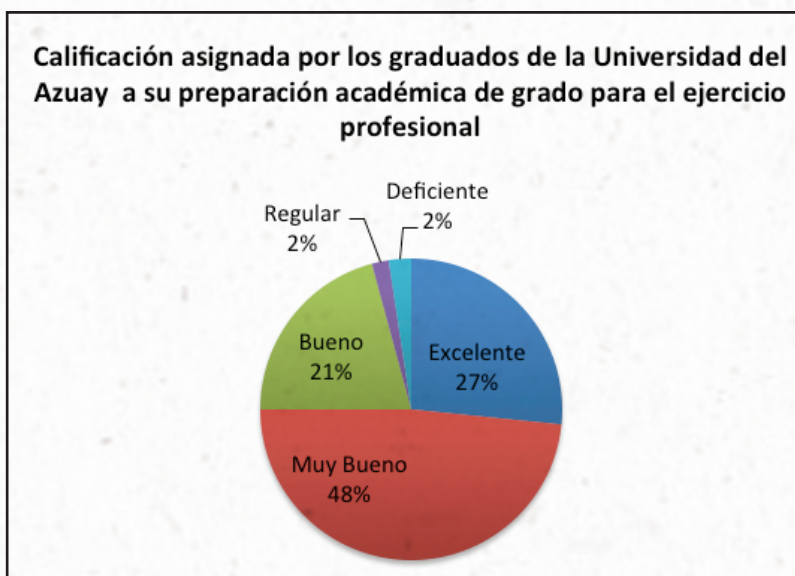
o Captar información de una muestra de graduados por carrera en el sistema de seguimiento a graduados, utilizar la información de los reportes obtenidos para retroalimentación académica

La información del sistema de seguimiento a graduados de la Universidad del Azuay, se refiere a varios aspectos que han sido sintetizados en tres grupos, y así mismo ha tenido varios usos, sobre todo en el proceso de rediseño de carreras que es uno de los más relevantes en esta nueva era de la educación superior, para el fomento de programas de investigación formativa, de programas de vinculación con la sociedad, de participación de los graduados en el cogobierno universitario y en otras actividades universitarias.

Los siguientes datos muestran la percepción de nuestros graduados acerca de la calidad de la preparación académica que recibieron; de la relación que existe entre su formación académica y el ejercicio laboral; y de sus expectativas sobre el interés de continuar con sus estudios de posgrado.

En el gráfico se aprecia que la calidad de la educación recibida por los graduados de la Universidad del Azuay, alcanzó sus expectativas, pues el 75% de ellos considera que el nivel académico obtenido en sus años de estudio de grado tuvo un nivel de muy bueno a excelente, lo cual está respaldado en las fortalezas de sus docentes, ya que la gran mayoría de ellos tiene estudios de posgrado, la calidad de los laboratorios disponibles, de las prácticas pre profesionales, de la dotación existente en la biblioteca, de los espacios de recreación, de su participación en proyectos de investigación formativa, y en general de los aspectos fundamentales que dan cuenta del proceso actual de la educación superior a fin de desempeñar su ejercicio profesional en las mejores condiciones posibles.

Gráfico 12 Calificación asignada por los graduados de la Universidad del Azuay a su preparación académica de grado para el ejercicio profesional



Fuente: Sistema de seguimiento a graduados <http://www.uazuay.edu.ec/sgu/>
Elaborado por: Unidad de Planificación

Por otra parte, en el gráfico que se presenta a continuación se muestra que la gran mayoría de graduados está insertada en el mercado laboral para el cual se preparó, pues el 90% ejerce una actividad profesional que tiene vinculación directa con su formación académica de grado. Esta información da cuenta del aporte que constituye la oferta académica de la Universidad del Azuay al dotar a la sociedad de los profesionales que se requiere para su desarrollo económico, social, cultural, ambiental y científico.

Gráfico 13 Relación entre la preparación académica de grado y el ejercicio profesional de los graduados de la Universidad de Azuay



Fuente: Sistema de seguimiento a graduados <http://www.uazuay.edu.ec/sgu/>
Elaborado por: Unidad de Planificación

A continuación se muestra la disponibilidad de nuestros graduados por continuar con su preparación académica, pues el 93% de los encuestados manifiestan su interés por estudiar un programa de posgrado. Acorde con estos requerimientos, la universidad ha brindado espacios y becas para que sus ex alumnos opten por un título académico de posgrado.

Gráfico 14 Interés de los graduados de la Universidad de Azuay por estudiar un posgrado



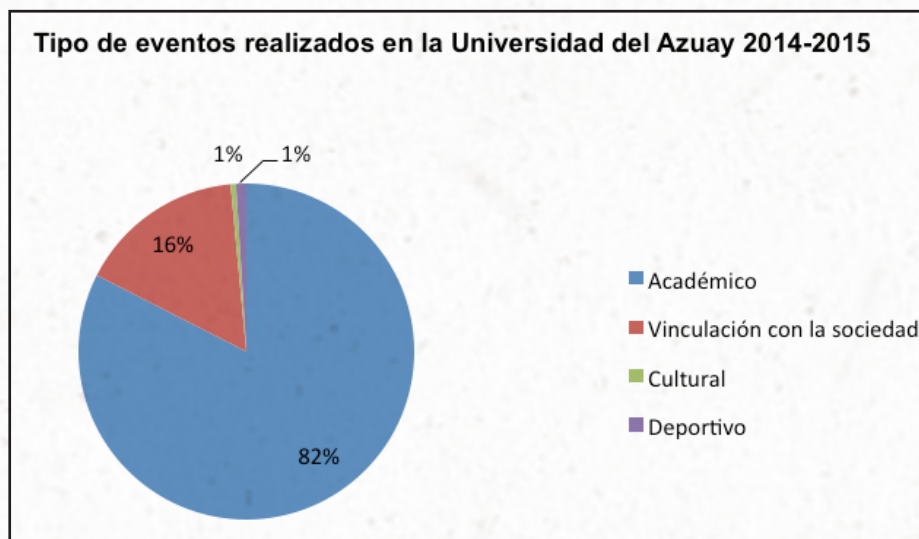
Fuente: Sistema de seguimiento a graduados <http://www.uazuay.edu.ec/sgu/>
Elaborado por: Unidad de Planificación

o Actividades académicas, culturales y sociales con participación de graduados

La institución ha logrado impulsar la ejecución de 168 eventos relevantes tanto en el campo académico, cultural, deportivo o de vinculación con la sociedad entre el año 2014 y 2015, con la participación directa de autoridades, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad.

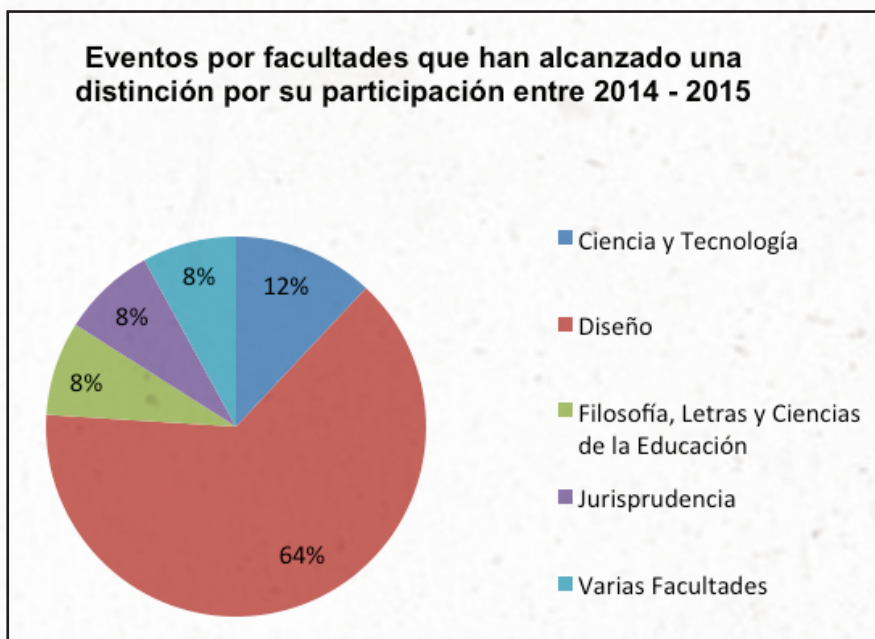
En el cuadro que se detalla a continuación se observa que en la Universidad, se han organizado o ejecutado un 82% eventos de tipo académico que básicamente consisten en la participación en congresos o seminarios bien sea en calidad de expositores o de asistentes, tanto a nivel nacional como también internacional. Igualmente se trata de la presentación de resultados de investigación, del lanzamiento de libros, de la creación de productos, entre otras actividades, propuestos por alumnos y docentes universitarios. Un 16 % de los eventos se refieren a aquellos considerados como proyectos de Vinculación con la Sociedad y que se refieren básicamente a convenios firmados por las autoridades de la Universidad o de las Facultades con el fin de ofrecer servicios, asesoría y capacitación a la sociedad en distintas áreas, destacándose sobre todo lo relacionado con el consultorio jurídico, los consultorios médicos, los laboratorios de análisis químico y el trabajo de ciertas facultades como Administración de Empresas a través de la capacitación que brinda a los artesanos de la ciudad y de la provincia, entre otros.

Gráfico 15 Tipo de eventos realizados en la Universidad del Azuay entre 2014 - 2015



Fuente: <http://www.uazuay.edu.ec/Comunicación/noticias/index.php>
<http://www.uazuay.edu.ec/Comunicación/corresponsales/index.php>
Elaborado por: Unidad de Planificación

Por otra parte, cabe destacar que un total de 25 eventos, han merecido un reconocimiento formal por parte de los organizadores. Cabe señalar en este caso, la participación de la Facultad de Diseño pues en varias ocasiones ha obtenido el primer lugar cuando sus alumnos de la carrera de Diseño Textil y Moda han participado en eventos nacionales e internacionales. Igualmente, en la facultad de Ciencia y Tecnología se han realizado importantes aportes que han dado lugar a la obtención de reconocimientos de primera categoría.



Fuente: <http://www.uazuay.edu.ec/Comunicación/noticias/index.php>
<http://www.uazuay.edu.ec/Comunicación/corresponsales/index.php>
 Elaborado por: Unidad de Planificación

Se ha puesto énfasis en que estos eventos cuenten con la participación de graduados de las diferentes facultades de esta manera integrarlos y permanecer en constante comunicación; obteniendo como resultado una retroalimentación para los procesos académicos, sociales, culturales y deportivos.

Cuadro 28 Eventos clasificados por tipo y número de participantes

| Tipo de eventos | Número Eventos | Número Participantes |
|-----------------|----------------|----------------------|
| Académicos | 60 | 1.405 |
| Culturales | 8 | 514 |
| Total | 68 | 1.919 |

Fuente: <http://www.uazuay.edu.ec/Comunicación/noticias/index.php>
<http://www.uazuay.edu.ec/Comunicación/corresponsales/index.php>
 Elaborado por: Unidad de Planificación

o Difusión y promoción cultural

Con el fin de potenciar la línea de acción de vinculación con la sociedad de difusión y promoción cultural la Dirección de Cultura mantiene actividades permanentes a través de programas como: el Coro Polifónico, Compañía de Teatro y Compañía de Danza de la Universidad del Azuay.

Además ha trabajado con los colegios de la ciudad con el proyecto Festival Colegial de Artes Escénicas Cuenca es Joven 2015 y con los privados de la libertad con el proyecto: Capacitación en Teatro para personas privadas de la Libertad en el CRS-Cuenca.

La Universidad participa cada año en las comparsas del "Seis de Enero" con el fin de contribuir con la conservación del patrimonio intangible de la ciudad.

2.6. FORTALECER LA ACTIVIDAD ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN A NIVEL DE POSTGRADO.

A través de la definición de políticas y procedimientos en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, se ha fortalecido la actividad académica existente entre los estudios ofertados de cuarto nivel y el componente de investigación institucional, además, se ha dado énfasis en mejorar la operatividad del departamento.

2.6.1. Preparar proyectos de formación en investigación de cuarto nivel y cursos de investigación formativa

o Oferta académica

Como se puede observar en el cuadro siguiente, en el año 2014, se encontraban asistiendo a clases un total de 452 alumnos, distribuidos en 13 programas de posgrado diferentes; para el año 2015 pasan a ser un total de 591 alumnos repartidos en 15 programas, lo cual implica una tasa de crecimiento del 30,7 %.

Cuadro 29 Número de estudiantes de posgrado que asisten a clases en los diferentes programas que ofrece la Universidad del Azuay

| Programas de Posgrado | Estudiantes de posgrado | |
|---|-------------------------|------------|
| | Año 2014 | Año 2015 |
| Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria | 39 | 39 |
| Especialización en Obstetricia y Ginecología | 4 | 13 |
| Especialización en Pediatría | 5 | 17 |
| Maestría en Auditoría Integral y Gestión de Riesgos Financieros | - | 59 |
| Maestría en Comunicación y Marketing | 28 | 28 |
| Maestría en Derecho Constitucional | - | 29 |
| Maestría en Educación Básica Inclusiva | 26 | 56 |
| Maestría en Gestión Ambiental | 28 | 28 |
| Maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad Alimentaria | 30 | 30 |
| Maestría en Gestión de Mantenimiento | 28 | 28 |
| Maestría en Matemáticas Aplicadas | 20 | 20 |
| Maestría en Proyectos de Diseño | 29 | 29 |
| Maestría en Salud Ocupacional y Seguridad en el Trabajo | 120 | 120 |
| Maestría en Sistemas Vehiculares | 67 | 67 |
| Maestría en Tránsito, Transporte y Seguridad Vial | 28 | 28 |
| Total | 452 | 591 |

Fuente: Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones
Elaboración: Unidad de Planificación

o Coordinar la preparación de programas de maestría de investigación

Se ha trabajado en la preparación de proyectos de maestrías de investigación los mismos que, en la actualidad se encuentran en proceso de revisión en el Consejo de Educación Superior. Dichas maestrías son las siguientes:

- Maestría en Gestión Estratégica
- Maestría en Bioética
- Maestría en Neuropsicología

o Vincular a maestrantes y docentes al proceso de capacitación y ejecución de estudios de investigación

El Departamento de Posgrados, ha coordinado con el Decanato General de Investigaciones, la preparación del Plan de Capacitación en Investigación, el mismo que se encuentra detallado en el Objetivo Estratégico 1. Fortalecer la investigación en áreas prioritarias de desarrollo regional.

En el siguiente cuadro, se aprecian los proyectos de investigación y los resultados generados en las maestrías en Educación Básica Inclusiva y Sistemas Vehiculares.

Cuadro 30 Proyectos de investigación y sus resultados

| MAESTRÍA | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | RESULTADOS |
|--|---|--|
| Maestría en Educación Básica Inclusiva | Estudio de la realidad de la inclusión a nivel nacional, difusión de la misma propuesta de una guía para el proceso inclusivo de los niños con necesidades educativas especiales en Educación Básica. | <ul style="list-style-type: none">• Jornadas de capacitación de autismo.• Proyecto DETEC-TEA vinculación de los posgradistas de: Educación Básica Inclusiva, Medicina Familiar y Comunitaria y Pediatría de la Universidad del Azuay. |
| Maestría en Sistemas Vehiculares | Proyecto en REDU sobre: Evaluación de una pila de celdas de combustible tipo PEM de 3000w en un vehículo híbrido. | <ul style="list-style-type: none">• Estructuración del Centro de Investigación en Ingeniería Mecánica Automotriz. |

Fuente: Evidencias Plan de Mejoras 2014-2016
Elaborado por: Unidad de Planificación

2.6.2. Mejorar la efectividad operativa del Departamento de Posgrados

o Integrar procedimientos eficientes para la gestión del Departamento de Posgrados

Respecto a la admisión de estudios de posgrado se cuenta con políticas, procedimientos y estándares claros que se aplican en los programas ofertados por la institución. Permitiendo una selección adecuada de los futuros estudiantes, considerando el principio de igualdad de oportunidades en función de los méritos de los postulantes.

Con respecto a la graduación de maestrantes, la tasa de titulación de posgrado para el año 2012 fue del 28,65%, y para el año 2015 del 30,6%.

A continuación se detallan las variables involucradas en la obtención de este indicador, para los años 2012 y 2015.

Cuadro 31 Tasa de titulación posgrado

| Indicador | Variables | 2012 | 2015 |
|-----------------------------|---|------|------|
| Tasa de titulación posgrado | Número de estudiantes de posgrado que ingresaron en la (s) cohorte (s) definidas. | 164 | 290 |
| | Número de estudiantes de posgrado que ingresaron en la (s) cohorte (s) definidas y se graduaron hasta el final del último período académico regular concluido antes del inicio del proceso de evaluación. | 47 | 89 |

Fuente: Autoevaluación institucional 2015 – Información reportada en el proceso de Autoevaluación Institucional 2012

La diversificación de las formas de graduación para los alumnos de posgrado según el Reglamento de Régimen Académico, constituye una herramienta que ha permitido a los estudiantes que aún no han obtenido su grado académico, tener dicha posibilidad. Así pues el instructivo para la Conformación y Funcionamiento de la Unidad de Titulación Especial en los programas de Posgrado de la Universidad del Azuay, fue aprobado por el Consejo Universitario en sesión del 22 de diciembre de 2015.

Como se observa en el cuadro siguiente, en el año 2014 se han graduado un total de 191 estudiantes que concluyeron las clases como es el caso de la Maestría en Administración de Empresas, la Maestría en Contabilidad y Finanzas con Mención en Gerencia y Planeamiento Tributario o la Maestría en Planificación Turística, entre otras, que ya no estaban vigentes en los años 2014 y 2015. Igualmente, en el año 2015, el número de graduados de posgrado es importante, alcanzando la cifra de 264.

Cuadro 32 Número de graduados de posgrado por años, según programas que ofrece la Universidad del Azuay

| Programas de Posgrado | Graduados de posgrado | |
|---|-----------------------|------------|
| | Año 2014 | Año 2015 |
| Diplomado Superior en Educación Universitaria por Competencias | | 1 |
| Especialización en Cirugía Oncológica | | 4 |
| Especialización en Biotecnología Vegetal | 1 | |
| Especialización en Derecho Penal | 3 | |
| Especialización en Obstetricia Y Ginecología | 1 | |
| Especialización en Pediatría | 1 | 2 |
| Maestría en Psicoterapia Integrativa | 8 | 26 |
| Maestría en Administración de Empresas | 49 | 42 |
| Maestría en Asesoría Jurídica de Empresas | 3 | 1 |
| Maestría en Comunicación y Marketing | 10 | 18 |
| Maestría en Contabilidad y Finanzas con Mención en Gerencia y Planeamiento Tributario | 25 | 43 |
| Maestría en Derecho Penal | 2 | 1 |
| Maestría en Dirección de Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional | 6 | 15 |
| Maestría en Diseño Multimedia | 6 | 17 |
| Maestría en Educación Especial | 8 | 7 |
| Maestría en Geomática con Mención en Ordenamiento Territorial | 14 | 12 |
| Maestría en Gestión Ambiental | 9 | 14 |
| Maestría en Gestión de la Calidad y Seguridad Alimentaria | 5 | 9 |
| Maestría en Intervención y Educación Inicial | 17 | 34 |
| Maestría en Planificación Turística | 17 | 18 |
| Maestría en Psicoterapia Integrativa | 4 | |
| Maestría en Telemática | 1 | |
| Maestría en Salud Ocupacional y Seguridad en el Trabajo | | |
| Total | 190 | 264 |

Fuente: Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones
Elaboración: Unidad de Planificación

