

Diseño y gestión de módulos

Sergio Tobón

¿QUÉ ES UN MÓDULO?

Un módulo no es:

- *Una unidad de aprendizaje
 - *Una unidad temática
 - *Un curso
 - *Una asignatura
-

UN MÓDULO ES:

- *Un programa completo de formación
 - *Se articula a un curso
 - *Forma una unidad de competencia
 - *Planea las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación
-

Características de un módulo

- Se articulan a diferentes estrategias didácticas
 - Se articulan con diferentes modelos pedagógicos
 - Posibilitan la flexibilidad en el currículo
 - Potencian el aprendizaje autónomo
-

Taller: Módulo de investigación

1. ¿Qué conocimientos deben tener los profesionales del área sobre ciencia y estadística?
2. ¿Cómo es el procedimiento de elaboración de un proyecto de investigación?
3. ¿Cuánto tiempo se requiere para enseñar el tema de la elaboración de proyectos de investigación científica?
4. ¿Qué conocimientos previos se requieren para el curso?
5. ¿Con qué estrategias didácticas se debe formar a los estudiantes?
6. ¿Qué actividades realizar para que los estudiantes aprendan a realizar proyectos de investigación?
7. ¿Qué tipos de pruebas de evaluación son necesarias realizar para medir el aprendizaje efectivo?

Elaboración de un módulo

- ¿Qué desempeños específicos se espera que desarrollen los estudiantes al finalizar el curso?
 - ¿Cómo demostrarán esos desempeños?
 - ¿Qué criterios se tendrán en cuenta para evaluar los desempeños considerando el saber hacer, el saber conocer y el saber ser?
-

Elaboración...

- ❑ ¿Cuáles serán los contenidos del saber hacer, el saber conocer y el saber ser que trabajaremos con nuestros estudiantes?
 - ❑ ¿Cómo se formará el desempeño mediante actividades y problemas del contexto profesional?
 - ❑ ¿Cómo se llevará a cabo la articulación teoría – práctica?
 - ❑ ¿Qué estrategias cognitivas, de actuación y afectivo-motivacionales les enseñaremos?
-

Contexto profesional
disciplinar

Problema

Competencia

1. Aspectos formales
2. Ruta formativa
3. Planeación de la formación
4. Planeación de la evaluación
5. Guías instruccionales
6. Material de apoyo a la formación

Producto/s

Interdisciplinariedad

Contexto profesional
de trabajo social

Módulo: Diseño de proyectos
de investigación cualitativos

Prob.: Participación de la
comunidad en el
mejoramiento de la
convivencia

Metodología: Trabajo por
proyectos

Comp. DISEÑAR
MÓDULOS
CUALITATIVOS DE
INVESTIGACIÓN

Producto: Proyecto cualitativo
de
investigación

Indicadores:
criterios de
diseño y construcción

Evaluación
diagnóstica

Evaluación
formativa

Evaluación
promoción

I. Aspectos formales

1. Módulo: Diseño de proyectos cualitativos
 2. Tipo de módulo: genérico
 3. Créditos: 4
 4. Prerrequisitos: ninguno
 5. Correquisitos: ninguno
-

II. Ruta formativa

Competencia	Diseñar proyectos de investigación cualitativos para producir nuevo conocimiento acorde con parámetros técnicos
Elementos de competencia	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión literatura2. Formulación problema3. Diseño enfoque y metodología4. Administración proyecto
Créditos: 4, 16 semanas	<ol style="list-style-type: none">1. Asesoría directa: 4 (64 h)2. Apzje. Indep.: 8 (128 h)
Nodo problematizador	PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD EN EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA
Interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none">-Consultar libros de psicología, sociología y comunicación social para establecer estrategias para el diagnóstico y la intervención en la violencia.-Indagar con diversos profesionales

Saberes

- ❑ Para cada elemento de competencia, en todas las competencias, definir los saberes requeridos.
 - ❑ Los saberes se establecen en tres dimensiones esenciales: dimensión cognoscitiva, dimensión afectivo motivacional y dimensión actuacional.
-

Dimensión Cognoscitiva

- > Procesos cognoscitivos para manejar la información: búsqueda, organización, análisis, sistematización y aplicación.
 - > Nociones y conceptos del campo.
-

Dimensión afectivo motivacional

- > Actitudes
 - > Valores
 - > Estrategias afectivas
-

Dimensión actuacional

- > Procedimientos
 - > Técnicas
 - > Estrategias actuacionales
-

III. Planeación de la formación

Elementos	Saberes	Actividades	Recursos	Tiempo
Revisión literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Búsqueda - Actitud indagación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura 2. Mapa conceptual 3. Manejo bases de datos 4. Búsqueda y sistematización 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento - Guía mapa - Base de datos - Internet 	40h
Formulación Problema	<ul style="list-style-type: none"> - Problema - Inducción/deducción - Precisión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y mentefacto 2. Artículos con modelos de problemas 3. Construcción de un problema 4. Socialización y mejora 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento - 5 Artículos científicos - Papel - Proyector 	52h
Diseño enfoque y metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Marco conceptual, objetivos, hipótesis y metodología - Metodología cualitativa - Rigurosidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y mapa 2. Tipos de metodología: explicación del profesor 3. Modelos de Proyectos 4. Realización teoría y metodología 5. Socialización y mejora 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento - 5 proyectos - Internet chat - Proyector 	70h
Administración proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Administración y gestión de recursos - Planeación administración - Recursividad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso administrativo 2. Modelos de proyectos 3. Realización y socialización 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento - 5 proyectos - Proyector 	30h

IV. Planeación de la evaluación

Competencias	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación promoción
Diseño de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental y explicación - Socialización - Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación mediante cuestionario - Coevaluación con escala - Heteroevaluación: portafolio 	<p>EVIDENCIA CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesto conceptual - Mapa mental <p>EVIDENCIA DESEMPEÑO: Portafolio y observación</p> <p>EVIDENCIA PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión - Problema - Marco conceptual - Metodología - Aspectos administrativos
Trabajo en Equipo	Dinámica de valoración del trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - AUTOEVALUACIÓN mediante reflexión con preguntas abiertas - COEVALUACIÓN: diálogo grupal - HETEROEVALUACIÓN Observación del trabajo grupal 	<p>EVIDENCIA DESEMPEÑO: Observación y entrevista</p> <p>EVIDENCIA PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización del proyecto en equipo - Informe del trabajo grupal y de distribución de tareas y coordinación

IV. Evaluación. Escala 1.

Competencia DISEÑO PROYECTOS	NIVEL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	I	<ol style="list-style-type: none">1. Maneja nociones tales como problema, base de datos, metodología y marco teórico.2. Comprende la estructura de un proyecto3. Realiza un proyecto con todas sus partes
	II	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza un proyecto de investigación con coherencia entre sus partes2. La metodología es apropiada acorde con lo cualitativo3. El cronograma se relaciona con el tiempo y las actividades
	III	<ol style="list-style-type: none">1. Hay coherencia entre el problema y la revisión de la literatura2. La metodología es rigurosa y completa3. Se tienen en cuenta normas internacionales
	IV	<ol style="list-style-type: none">1. El problema es relevante2. El proyecto está en general bien redactado3. Hay revisión continua y automejoramiento

IV. Evaluación. Escala 2

Competencia trabajo en equipo	NIVEL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
	I	<ol style="list-style-type: none">1. Acordar tareas2. Elegir coordinador3. Aceptar a los demás
	II	<ol style="list-style-type: none">1. Tener metas en común2. Apoyarse de forma mutua3. Identificarse con el equipo
	III	<ol style="list-style-type: none">1. Tener como base las fortalezas y debilidades2. Afrontar los conflictos de forma creativa3. Establecer pactos
	IV	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajar en situaciones variadas y con personas y equipos diversos.2. Prever posibles dificultades mediante estrategias3. Complementarse en fortalezas

Guías instruccionales

1. Elemento de competencia
 2. Resultados
 3. Actividades a realizar
 4. Recursos
 5. Evaluación e indicadores
 6. Cronograma
-

Material de apoyo a la formación

1. Glosario
 2. Lecturas
 3. Recursos web
 4. Documentos
 5. Material audiovisual
-

Articulación con el método
de trabajo por proyectos:

PROYECTOS FORMATIVOS

Un Proyecto Formativo es:



- Articulación de módulos con el método de trabajo por proyectos
 - El proceso de formación se hace elaborando un proyecto
-



Competencias de:

- *Gestión de proyectos
 - *Emprendimiento
 - *Comunicación
 - *Trabajo en equipo
-

Fases de un PROYECTO FORMATIVO

Fases:

1. Identificación de las competencias y contenidos

Diseñar proyectos de investigación cualitativos para producir nuevo conocimiento acorde con parámetros técnicos	<ol style="list-style-type: none">1. Revisión literatura2. Formulación problema3. Diseño enfoque y metodología4. Administración proyecto
Trabajar en equipo para realizar actividades de forma colaborativa, acorde con las necesidades y mediante distribución de responsabilidades.	<ol style="list-style-type: none">1. Meta común2. Designación de responsabilidades3. Acuerdos comunes

Fases:

2. Contextualización y diagnóstico

- Necesidad de contribuir a la participación social, pero carencia de saberes de diferentes disciplinas
 - Carencia de habilidades investigativas para la realización de proyectos enfocados a la participación social para mejorar la convivencia.
-

Fases:

3. Encuadre

- Respeto a las opiniones y visiones de los compañeros
 - Entrega del proyecto final el 30 de junio de 2006
 - Buscar el apoyo de líderes comunitarios
-

Fases de UN PF:

4. Conformación de equipos de trabajo

- Trabajo con base en equipos
 - Cada equipo realiza un proyecto con el mismo problema general
 - Cada equipo elige un coordinador y un secretario
 - Cada equipo acuerda unas reglas
-

Fases de UN PF:

5. Problema a ser abordado.

¿Cómo potenciar la participación de la comunidad para mejorar el proceso de convivencia en el barrio... o en la comunidad...?

Fases de UN PF:

6. Actividades a ser realizadas

- *Contactar líderes comunitarios
 - *Realizar diagnóstico
 - *Formular proyecto cualitativo
 - *Acordar el proyecto con los líderes comunitarios
 - *Reajustar el proyecto
 - *Socializar el proyecto
-

Fases de un PF:

7. Ejecutar las actividades planeadas

8. Valorar de forma continua y al final del curso

Componentes metodológicos

Problema	Se describe el problema que va a ser estudiado o resuelto. Esto implica realizar un diagnóstico de la realidad o de un marco disciplinario.
Justificación	Se anotan de forma organizada las razones por las cuales es importante analizar o resolver el problema.
Objetivos	Teniendo como base el problema, se describen los objetivos puntuales a ser alcanzados con el proyecto. Equivalen a las actividades a ser realizadas.

Etapas	Son las fases en las cuales se divide el proyecto.
Actividades	Es la descripción puntual de las acciones que se describen en los objetivos. Esta descripción se hace con detalle. Se indica el cronograma, los recursos y los responsables de cada actividad.
Indicadores	Son los criterios con los cuales se va a evaluar el logro de los objetivos del proyecto.

Cronograma	Planteamiento de la duración del proyecto para cada una de las actividades con secuencia y orden.
Presupuesto	Consiste en la descripción de los recursos financieros que se necesitan para el proyecto.