

# DISEÑO DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN EDUCACION SUPERIOR



**SERGIO TOBÓN**

Doctor en Modelos  
Educativos y Políticas  
Culturales

[stobon@portafolio.org](mailto:stobon@portafolio.org)





## Desarrollo histórico de las competencias

Chomsky

Competencia lingüística

Hymes

Competencia comunicativa

Verón

Competencia ideológica

Habermas

Competencia interactiva

McKlelland

Competencias claves

Mundo trabajo

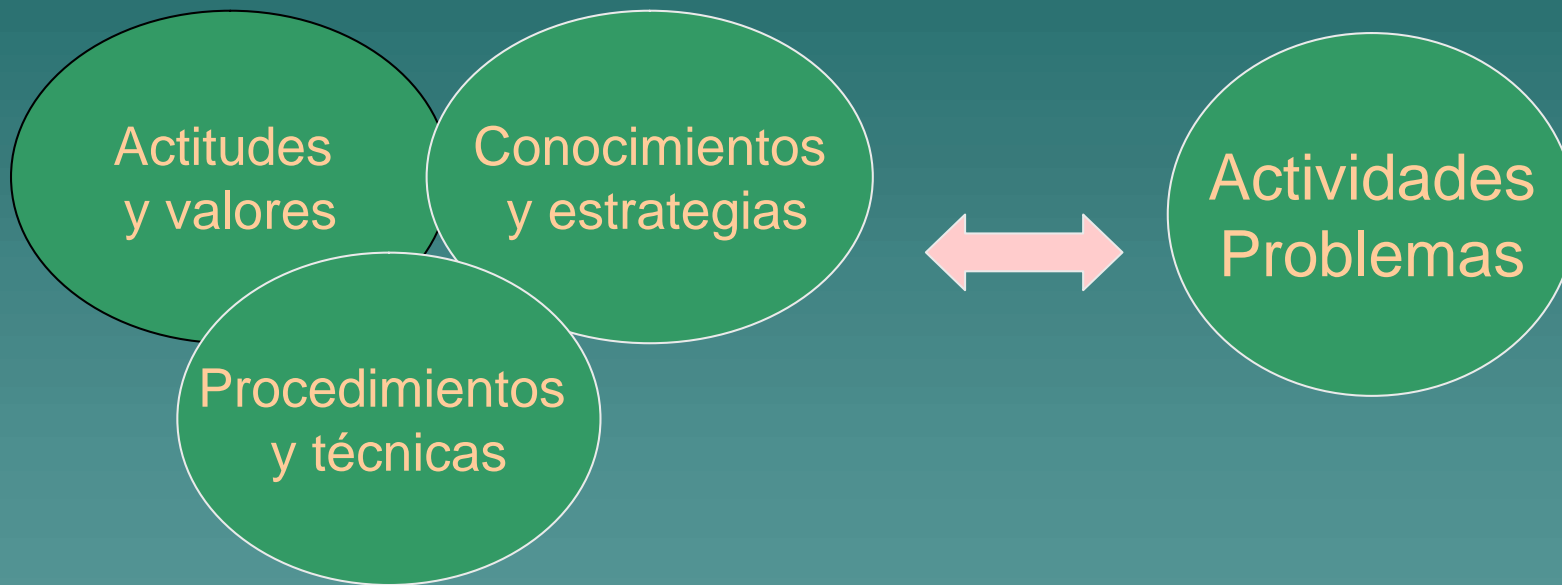
Competencias laborales



# ASPECTOS CONCEPTUALES BÁSICOS



# CONTEXTO PROFESIONAL- INVESTIGATIVO



CRITERIOS DE  
DESEMPEÑO



# Pregunta central: ¿Cuáles son las características del enfoque de competencias?

## Eje conceptual

**Teoría:** Gestión del talento humano teniendo en cuenta los procesos y los resultados para las personas y las organizaciones.

### Principios:

- Mirada específica a los procesos educativos enfatizando en la idoneidad y el desempeño idóneo.
- Debe articularse a un determinado modelo o modelos pedagógicos.

### Conceptos:

- Resultados
- Idoneidad
- Actuación

## Eje metodológico

**Juicio de valor:** Es una manera de abordar la formación integral.

### Afirmación sobre conocimientos:

Se tiene como referencia el contexto profesional e investigativo.

**Transformación:** La pedagogía se orienta hacia el desempeño.

### Registros:

- Las actividades se planean a partir de competencias.
- El aprendizaje y la evaluación se centran en la actuación y el manejo de problemas.

Actividades de  
enseñanza-aprendizaje-  
evaluación



**COMPETENCIAS  
GENÉRICAS**



**COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS**



# Ejemplos:

- ◆ Creación de empresas
- ◆ Gestión de proyectos
- ◆ Análisis sistémico
- ◆ Aprender a emprender
- ◆ Manejo de una segunda lengua
- ◆ Nuevas tecnologías de la información y la comunicación



# Ejemplos

- ◆ Producción de alimentos
- ◆ Gestión de calidad en industria de alimentos
- ◆ Gestión de proyectos alimenticios
- ◆ Gestión tecnológica en la producción industrial de alimentos



# Diferencias con otros conceptos



Actitudes  
Conocimientos  
Habilidades



Aspectos  
del  
individuo

Competencias



Del individuo,  
pero  
reconocidas  
socialmente



Desempeño



Actuación  
ante  
actividades  
y  
problemas

Competencias



Actuación con  
base en  
criterios de  
idoneidad



Objetivos



- Son para planear
- Tienen un tiempo limitado

Competencias



- Indican el desempeño
- No tienen un tiempo definido



Funciones



Tareas y actividades de un puesto

Competencias



Formación y acción necesarias para realizar las funciones



Estándares



Indican las metas a ser alcanzadas en las competencias en periodos de tiempo

Competencias



Son procesos generales que no se restringen a períodos de tiempo

